



Organizacija za ekonomsku suradnju i razvoj (OECD)

Međunarodno istraživanje učenja i poučavanja TALIS 2024

Upitnik za učitelja/icu

Glavno istraživanje

Hrvatski jezik

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja (NCVVO)

Međunarodni konzorcij

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA),
Nizozemska i Njemačka

Australian Council for Educational Research (ACER), Australija

RAND Europe, Ujedinjeno Kraljevstvo

cApStAn Linguistic Quality Control, Belgija

O istraživanju TALIS 2024

Četvrto Međunarodno istraživanje učenja i poučavanja TALIS 2024 međunarodno je istraživanje koje daje priliku učiteljima, nastavnicima i ravnateljima škola da daju svoj doprinos obrazovnim analizama i razvoju obrazovne politike. Istraživanje TALIS provodi Organizacija za ekonomsku suradnju i razvoj (OECD). Republika Hrvatska, zajedno s više od 50 drugih zemalja, sudjeluje u tom istraživanju.

Međunarodne usporedbe iz TALIS istraživanja omogućit će zemljama sudionicama da identificiraju zajedničke izazove i da uče iz drugačijih pristupa obrazovne politike. Ravnatelji, učitelji i nastavnici pružit će informacije o temama vezanima uz učenje i poučavanje poput svog obrazovanja i profesionalnog učenja, svoje profesionalne i pedagoške prakse, percepcije svoga zanimanja te institucionalnog okruženja i upravljanja, kao i o pitanjima aktualnima za sustave odgoja i obrazovanja poput različitosti i pravednosti, socioemocionalnog učenja učenika, korištenja tehnologije u obrazovne svrhe te ekološkog obrazovanja i obrazovanja za održivi razvoj.

Cilj TALIS istraživanja jest dati prikaz različite obrazovne prakse u svim zemljama sudionicama. Zemlje i pojedinci mogu se razlikovati u svojim obrazovnim pristupima. Računamo na Vašu stručnost i što veću točnost u opisivanju Vašeg rada i iznošenju Vašeg mišljenja.

S obzirom na to da je riječ o međunarodnom istraživanju, neka pitanja možda neće biti najbolje usklađena s Vašim nacionalnim kontekstom. U tim Vas slučajevima molimo da odgovorite na pitanja najbolje što znate.

Povjerljivost

Sve informacije koje budu prikupljene ovim istraživanjem smatrat će se povjerljivima. Iako će rezultati istraživanja biti objavljeni za svaku zemlju i, primjerice, za svaki tip škole unutar zemalja, jamčimo Vam da ni u jednom izvješću s rezultatima istraživanja neće biti otkriven Vaš identitet ili identitet Vaše škole ili njezinih zaposlenika.

S obzirom na to da je sudjelovanje u ovom istraživanju dobrovoljno, svaki ispitanik može u bilo kojem trenutku odustati od sudjelovanja.

O upitniku

- Za popunjavanje ovog upitnika trebat će Vam u prosjeku između 45 i 60 minuta.
- Upute za odgovaranje na pitanja napisane su kurzivom.
- Na većinu pitanja možete odgovoriti tako da označite jedan najprikladniji odgovor.
- Molimo Vas da ispunite ovaj upitnik najkasnije do 31. ožujka 2024. godine i obavijestite školskog koordinatora kad budete gotovi s ispunjavanjem upitnika.
- Ako imate ikakvih nedoumica u vezi s bilo kojim aspektom upitnika ili biste željeli saznati više o upitniku ili istraživanju, možete nam se obratiti u TALIS centar, Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja, Ulica Damira Tomljanovića-Gavrana 11, 10020 Zagreb, Tel.: 01/4501 820; 01/4501 858; 01/4501 823, E-mail: talis-os@ncvvo.hr (za osnovne škole) ili talis-ss@ncvvo.hr (za srednje škole).

Puno Vam hvala na sudjelovanju!

TQ_Hheadline_Background_hr-HR

Osobne informacije

Ova pitanja su o Vama, Vašem obrazovanju i vremenu koje provodite u nastavi. Molimo Vas da prilikom odgovaranja na pitanja označite odgovarajući/e odgovor/e ili da upišete brojeve tamo gdje je to potrebno.

TQ_01_hr-HR

Označite spol:

Označite jedan odgovor:

☐ žensko

☐ muško

☐ ostalo

TQ_02_hr-HR

Koliko imate godina?

Upišite broj:

godina

TQ_05_hr-HR

Koje ste godine stekli svoju prvu učiteljsku kvalifikaciju?

Dovoljna je približna godina.

Molimo upišite godinu:

TQ_06_hr-HR

Koliko se slažete sa sljedećim tvrdnjama o Vašem inicijalnom učiteljskom obrazovanju?

Označite jedan odgovor u svakom retku:

Uopće se ne
slažem

Ne slažem se

Slažem se

Potpuno se slažem

a) Omogućilo mi je dobro razumijevanje predmeta koji/koje poučavam.

☐☐☐☐

b) Pružilo mi je ideje za uspješno upravljanje ponašanjem učenika u razredu.

☐☐☐☐

c) Uključivalo je dovoljno vremena za promatranje nastave.

☐☐☐☐

d) Sadržavalo je dobar omjer teorijskih i praktičnih aspekata poučavanja.

☐☐☐☐

e) Pružilo mi je dovoljno praktičnih prilika za poučavanje u školi.

☐☐☐☐

f) Općenito gledajući, kvaliteta mu je bila visoka.

☐☐☐☐

TQ_07_hr-HR

U kojoj mjeri smatrate da Vas je Vaše formalno obrazovanje pripremilo za svaki od sljedećih aspekata Vašeg poučavanja tijekom ove godine?

Označite jedan odgovor u svakom retku:

Nimalo

Donekle

Prilično

Veoma

a) Sadržaj nekih ili svih predmeta koje poučavam

☐☐☐☐

b) Pedagoški aspekti nekih ili svih predmeta koje poučavam

☐☐☐☐

c) Opća pedagogija

☐☐☐☐

d) Nastavna praksa iz nekih ili svih predmeta koje poučavam

☐☐☐☐

e) Poučavanje u multikulturnom ili višejezičnom okruženju

☐☐☐☐

f) Korištenje digitalnih resursa i alata u nastavi

☐☐☐☐

g) Podrška socioemocionalnom razvoju učenika

☐☐☐☐

h) Poticanje uključenosti učenika po pitanju ekološke održivosti

☐☐☐☐

TQ_08_hr-HR

Je li učiteljska karijera bila Vaš prvi izbor?

'Karijera' se odnosi na plaćeni posao za koji ste smatrali da će se vjerojatno pretvoriti u Vaš životni poziv.

Označite jedan odgovor:

☐ Da

☐ Ne

TQ_Headline_Current_Work_hr-HR

Trenutno zaposlenje

TQ_09_hr-HR

U kakvom ste radnom odnosu kao učitelj/ica u ovoj školi?

Označite samo jedan odgovor:

- ☐ Ugovor o radu na neodređeno vrijeme
- ☐ Ugovor o radu na određeno vrijeme za razdoblje duže od jedne školske godine
- ☐ Ugovor o radu na određeno vrijeme za razdoblje od jedne školske godine ili kraće
-

TQ_10_hr-HR

Radite li trenutno kao učitelj/ica od petog do osmog razreda u nekoj drugoj školi?

Označite samo jedan odgovor:

☐ Da

☐ Ne

TQ_11_hr-HR

Ako ste odgovorili "Da" na prethodno pitanje, navedite u koliko drugih škola trenutno radite kao učitelj/ica od petog do osmog razreda.

Upišite broj:

škola/e

TQ_12_hr-HR

U kakvom ste trenutno radnom odnosu kao učitelj/ica u ovoj školi?

Označite jedan odgovor:

- ☐ Puno radno vrijeme (više od 90% punog radnog vremena)
- ☐ Nepuno radno vrijeme (71-90% punog radnog vremena)
- ☐ Nepuno radno vrijeme (50-70% punog radnog vremena)
- ☐ Nepuno radno vrijeme (manje od 50% punog radnog vremena)

TQ_13_hr-HR

Koliko godina radnog iskustva imate bez obzira na to jeste li radili puno ili nepuno radno vrijeme?

Nemojte ubrajati dulja razdoblja odsutnosti poput roditeljskog dopusta.

Upišite broj u svaki redak. Upišite "0" (nulu) ako nemate iskustva.

Zaokružite godine na cijeli broj, primjerice ako Vam je ovo prva godina na mjestu učitelja/ice, upišite "1":

a) Broj godina radeći kao učitelj/ica u ovoj školi:

b) Broj godina radeći kao učitelj/ica ukupno:

c) Broj godina radeći na drugim poslovima u obrazovanju, ali ne kao učitelj/ica (npr. sveučilišni predavač, medicinska sestra):

d) Broj godina radeći na drugim poslovima izvan obrazovanja:

TQ_14_hr-HR

Tijekom Vašeg posljednjeg cjelokupnog kalendarskog tjedna koliko ste otprilike sati (60 minuta) ukupno proveli u sljedećim aktivnostima vezanima uz Vaš posao u ovoj školi?

Ubrojite vrijeme koje ste proveli u nastavi, u pripremi nastavnih sati, ocjenjivanju, suradnji s drugim učiteljima, u sudjelovanju na sjednicama, stručnom usavršavanju i drugim radnim zadacima. Također, ubrojite aktivnosti koje ste obavljali navečer, vikendom ili u bilo koje vrijeme izvan nastave.

"Cjelokupni" kalendarski tjedan jest tjedan koji nije skraćen zbog slobodnih dana, državnih blagdana, bolovanja, itd.

Zaokružite na najbliži cijeli sat:

ukupno sati

TQ_15_hr-HR

Od tog ukupnog broja sati, koliko ste sati (60 minuta) proveli u nastavi u ovoj školi tijekom Vašeg posljednjeg cjelokupnog kalendarskog tjedna?

Molimo Vas da uračunate samo vrijeme provedeno u nastavi.

Vrijeme provedeno u pripremi, ocjenjivanju, profesionalnom učenju itd. bit će zabilježeno u sljedećem pitanju.

Zaokružite na najbliži cijeli sat:

sat/a/i u nastavi

TQ_16_hr-HR

Koliko ste otprilike sati (60 minuta) proveli u sljedećim aktivnostima na svom poslu u ovoj školi tijekom Vašeg posljednjeg cjelokupnog kalendarskog tjedna?

Ubrojite aktivnosti koje ste obavljali vikendom, navečer ili u bilo koje vrijeme izvan nastave. Nemojte ubrajati vrijeme provedeno u nastavi budući da je to već zabilježeno u prethodnom pitanju.

Gruba procjena je dovoljna.

Ako tijekom posljednjeg cjelokupnog kalendarskog tjedna niste obavljali neku aktivnost, upišite nulu ("0").

Zakružite na najbliži cijeli sat:

a) Individualno planiranje ili priprema nastavnih sati u školi ili izvan nje

sati/a

b) Timski rad i suradnja s kolegama u ovoj školi

sati/a

c) Ocjenjivanje/ispravljanje učeničkih radova

sati/a

d) Savjetovanje učenika (uključujući nadzor učenika, pomaganje, virtualno savjetovanje, profesionalno usmjeravanje i prevenciju neprimjerenog ponašanja)

sati/a

e) Sudjelovanje u upravljanju školom

sati/a

f) Opći administrativni poslovi (uključujući komunikaciju, papirologiju i ostale uredske poslove)

sati/a

g) Aktivnosti profesionalnog učenja

sati/a

h) Komunikacija i suradnja s roditeljima ili skrbnicima

sati/a

i) Izvannastavne aktivnosti (npr. sportske i kulturne aktivnosti nakon škole)

sati/a

j) Ostale aktivnosti

sati/a

TQ_Headline_Professional_Learning_hr-HR

Profesionalno učenje

U ovom odjeljku "profesionalno učenje" definirano je kao aktivnosti čiji je cilj razvoj vještina, znanja, stručnosti i ostalih osobina pojedinca kao učitelja.

Molimo Vas da uzmete u obzir samo profesionalno učenje nakon Vašeg inicijalnog obrazovanja.

TQ_17_hr-HR

Kad ste počeli raditi u ovoj školi, jeste li sudjelovali u bilo kakvim aktivnostima uvođenja u rad?

Svrha "aktivnosti uvođenja" jest pružanje podrške novim učiteljima prilikom ulaska u učiteljsku profesiju, kao i pružanje podrške učiteljima s iskustvom prilikom dolaska u novu školu.

Takve aktivnosti mogu biti organizirane ili kao "formalni programi uvođenja" poput redovite supervizije od strane ravnatelja, smanjene satnice u nastavi, formalno mentorstvo s iskusnijim učiteljima itd., ili kao "neformalne aktivnosti uvođenja", odnosno nestrukturirane ili neplanirane aktivnosti koje uključuju opće upoznavanje sa školom i poslom, neformalnu suradnju s drugim novim učiteljima, priručnik za nove učitelje itd.

Označite jedan odgovor u svakom retku:

Da

Ne

a) Sudjelovao/la sam u formalnom programu uvođenja.

☐☐

b) Sudjelovao/la sam u neformalnim aktivnostima uvođenja.

☐☐

TQ_18_hr-HR

Kad ste počeli raditi u ovoj školi, jesu li sljedeće aktivnosti bile dio Vašeg uvođenja u rad?

Označite jedan odgovor u svakom retku:

	Da	Ne
a) Tečajevi/seminari/radionice uživo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Online tečajevi/seminari/radionice	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Online aktivnosti (npr. virtualne zajednice)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Planirani sastanci s ravnateljem i/ili iskusnim učiteljima	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Supervizija ravnatelja i/ili iskusnih učitelja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Umrežavanje/suradnja s drugim učiteljima	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Timska nastava s iskusnim učiteljima		

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Portfoliji/dnevnici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Smanjena satnica u nastavi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Opće/administrativno uvođenje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Promatranje nastave učitelja u ovoj školi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_19_hr-HR

Jeste li trenutno uključeni u bilo kakve formalno organizirane mentorske aktivnosti?

"Mentorstvo" je definirano kao sustav podrške u školama putem kojega iskusniji učitelji pomažu manje iskusnim učiteljima. Može uključivati sve učitelje u školi ili samo nove učitelje.

Ne uključuje mentorstvo studentima budućim učiteljima koji imaju praksu u ovoj školi.

Označite jedan odgovor u svakom retku:

Da

Ne

a) Trenutno imam dodijeljenog mentora koji mi pomaže.

☐☐

b) Trenutno sam mentor jednom ili više učitelja.

☐☐

TQ_20 (LRN)_hr-HR

Jeste li u posljednjih 12 mjeseci sudjelovali u sljedećim aktivnostima profesionalnog učenja?

Označite jedan odgovor u svakom retku:

Da, uživo

Da, virtualno ili
online

Da, i uživo i virtual-
no/online

Ne

a) Tečajevi/seminari/radionice

☐☐☐☐

b) Skupovi o obrazovanju na kojima učitelji i/ili znanstvenici predstavljaju svoja istraživanja ili raspravljaju o obrazovnim pitanjima

☐☐☐☐

c) Formalni program za stjecanje kvalifikacije (npr. studij)

☐☐☐☐

d) Posjeti drugim školama radi unapređenja vlastitog poučavanja

☐☐☐☐

e) Posjeti tvrtkama, javnim organizacijama ili nevladinim udrugama vezani uz poučavanje

☐☐☐☐

f) Promišljanja o promatranju nastave

☐☐☐☐

g) Mentoriranje u sklopu formalnog školskog programa

☐☐☐☐

h) Formalne ili neformalne mreže učitelja sa svrhom profesionalnog učenja

☐☐☐☐

i) Samoinicijativne aktivnosti učenja

☐☐☐☐

j) Ostalo

☐☐☐☐

Jesu li Vaše aktivnosti profesionalnog učenja u posljednjih 12 mjeseci pokrivale sljedeće teme?

"Učenici s posebnim obrazovnim potrebama" su učenici čije su posebne obrazovne potrebe formalno priznate zbog njihovih mentalnih, fizičkih ili emocionalnih teškoća. Često se radi o učenicima za koje su osigurana dodatna javna ili privatna sredstva (u vidu dodatnog osoblja, materijala ili financijskih sredstava) kako bi im se pomoglo u školovanju.

„Ekološka održivost” odnosi se na zadovoljavanje osnovnih potreba sadašnje generacije bez ugrožavanja mogućnosti budućih generacija da zadovolje svoje vlastite potrebe. Ona obuhvaća očuvanje prirodnih resursa i zaštitu Zemljinih ekoloških sustava. Klimatske promjene među najvećim su prijetnjama ekološkoj održivosti.

„Umjetna inteligencija” sposobnost je računala za izvršavanje zadataka za koje se obično smatra da zahtijevaju ljudsku inteligenciju. To može uključivati davanje predviđanja, sugeriranje odluka ili generiranje teksta.

Označite jedan odgovor u svakom retku:

Da

Ne

a) Poznavanje i razumijevanje predmeta koji/e poučavam

☐☐

b) Pedagoške kompetencije za poučavanje moga/mojih predmeta

☐☐

c) Poznavanje kurikuluma

☐☐

d) Vrednovanje i ocjenjivanje učenika

☐☐

e) Pedagoške vještine za korištenje digitalnih resursa i alata u nastavi

☐☐

f) Tehničke vještine za korištenje digitalnih resursa i alata

☐☐

g) Uporaba umjetne inteligencije za učenje i poučavanje

☐☐

h) Upravljanje razredom vezano uz ponašanje učenika

☐☐

i) Upravljanje školom i administracija

☐☐

j) pristupi individualiziranom učenju

☐☐

k) Poučavanje učenika s posebnim obrazovnim potrebama

☐☐

l) Poučavanje u multikulturnom ili višejezičnom okruženju

☐☐

m) Analiza i primjena rezultata vrednovanja i ocjenjivanja učenika

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Suradnja između učitelja i roditelja/skrbnika	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) Metode poticanja socioemocionalnog učenja učenika	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p) Poznavanje i razumijevanje koncepta ekološke održivosti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q) Ostalo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_22 (LRN)_hr-HR

Razmislite o aktivnostima profesionalnog učenja u kojima ste sudjelovali u posljednjih 12 mjeseci: u kojoj su mjeri, općenito gledajući, one pozitivno utjecale na Vaše poučavanje?

Označite jedan odgovor:

☐ Nimalo

☐ Donekle

☐ Prilično

☐ Veoma

TQ_23 (Version C) (LRN)_hr-HR

U kojoj su Vam mjeri sljedeća obilježja profesionalnog učenja važna?

Označite jedan odgovor u svakom retku:

Nimalo

Donekle

Prilično

Veoma

a) Oslanja se na moja prethodno stečena znanja.

☐☐☐☐

b) Prilagođeno je mojim potrebama za osobnim razvojem.

☐☐☐☐

c) Ima jasnu strukturu.

☐☐☐☐

d) Usmjereno je na sadržaje potrebne za poučavanje moga predmeta.

☐☐☐☐

e) Pruža mi priliku za aktivno učenje.

☐☐☐☐

f) Pruža mi priliku za međusobnu razmjenu ideja.

☐☐☐☐

g) Pruža mi prilike za uvježbavanje/primjenu novih ideja i znanja u nastavi.

☐☐☐☐

h) Pruža mi prilike za promišljanje o vlastitom poučavanju.

☐☐☐☐

i) Omogućuje daljnje aktivnosti.

☐☐☐☐

j) Odgovara potrebama moje škole.

☐☐☐☐

k) Uključuje većinu kolega iz ove škole.

☐☐☐☐

l) Održava se tijekom duljeg razdoblja (npr. nekoliko tjedana ili dulje).

☐☐☐☐

Naznačite kolika je Vaša trenutna potreba za aktivnostima profesionalnog učenja u svakom od donjih područja.

Označite jedan odgovor u svakom retku:

Trenutno nikakva potreba	Mala potreba	Srednja potreba	Velika potreba
a) Poznavanje i razumijevanje predmeta koji/e poučavam			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Pedagoške kompetencije za poučavanje moga/mojih predmeta			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Poznavanje kurikuluma			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Vrednovanje i ocjenjivanje učenika			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Pedagoške vještine za korištenje digitalnih resursa i alata u nastavi			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Tehničke vještine za korištenje digitalnih resursa i alata			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

g) Vještine uporabe umjetne inteligencije za učenje i poučavanje

☐☐☐☐

h) Upravljanje razredom vezano uz ponašanje učenika

☐☐☐☐

i) Upravljanje školom i administracija

☐☐☐☐

j) pristupi individualiziranom učenju

☐☐☐☐

k) Poučavanje učenika s posebnim obrazovnim potrebama

☐☐☐☐

l) Poučavanje u multikulturnom ili višejezičnom okruženju

☐☐☐☐

m) Analiza i primjena rezultata vrednovanja i ocjenjivanja učenika

☐☐☐☐

n) Suradnja između učitelja i roditelja/skrbnika

☐☐☐☐

o) Metode poticanja socioemocionalnog učenja učenika

☐☐☐☐

p) Poznavanje i razumijevanje koncepta ekološke održivosti

☐☐☐☐

TQ_25 (LRN)_hr-HR

U kojoj se mjeri slažete da bi Vaše sudjelovanje u profesionalnom učenju moglo biti spriječeno iz sljedećih razloga?

Označite jedan odgovor u svakom retku:

Uopće se ne
slažem

Ne slažem se

Slažem se

Potpuno se slažem

a) Ne ispunjavam potrebne uvjete za sudjelovanje (npr. kvalifikacije, iskustvo, staž).

☐☐☐☐

b) Profesionalno je učenje preskupo.

☐☐☐☐

c) Nemam dovoljnu podršku poslodavca.

☐☐☐☐

d) Moj raspored rada ne dopušta mi da sudjelujem u profesionalnom učenju.

☐☐☐☐

e) Nemam vremena zbog drugih obveza ili dužnosti.

☐☐☐☐

f) Nisu mi ponuđene relevantne aktivnosti profesionalnog učenja.

☐☐☐☐

g) Nema poticaja za sudjelovanje u profesionalnom učenju.

☐☐☐☐

h) Profesionalno učenje nije pristupačno zbog udaljenosti.

☐☐☐☐

i) Profesionalno učenje nije pristupačno zbog neadekvatnih digitalnih resursa.

☐☐☐☐

TQ_Headline_Teaching_in_General_hr-HR

Poučavanje općenito

TQ_26_hr-HR

Koliko često u prosjeku činite sljedeće u ovoj školi?

Označite jedan odgovor u svakom retku:

Nikad	Jedanput godišnje ili rjeđe	2-4 puta godišnje	5-10 puta godišnje	1-3 puta mjesečno	Jedanput tjedno ili češće
-------	-----------------------------------	----------------------	-----------------------	----------------------	---------------------------------

a) Držite zajedničku nastavu kao tim u istom razredu

☐☐☐☐☐☐

b) Promatrate nastavu drugih učitelja i dajete povratne informacije

☐☐☐☐☐☐

c) Sudjelujete u aktivnostima organiziranim zajedno s različitim razredima i dobnim skupinama (npr. u projektima)

☐☐☐☐☐☐

d) Razmjenjujete nastavne materijale s kolegama

☐☐☐☐☐☐

e) Sudjelujete u raspravama o napretku u učenju pojedinih učenika

☐☐☐☐☐☐

f) Suradujete s ostalim učiteljima u ovoj školi kako biste postavili zajedničke standarde u vrednovanju i ocjenjivanju napretka učenika

☐☐☐☐☐☐

g) Sudjelujete u zajedničkom stručnom usavršavanju

☐☐☐☐☐☐

h) Suradujete s roditeljima ili skrbnicima učenika kako biste općenito obogatili njihove aktivnosti učenja

☐☐☐☐☐☐

TQ_27_hr-HR

U kojoj mjeri Vam u nastavi uspijeva sljedeće?

Označite jedan odgovor u svakom retku:

Nimalo

Donekle

Prilično

Veoma

a) Uvjeriti učenike da mogu biti uspješni u školi

☐☐☐☐

b) Pomoći učenicima da cijene učenje

☐☐☐☐

c) Osmisliti dobra pitanja za učenike

☐☐☐☐

d) Kontrolirati ometajuća ponašanja u razredu

☐☐☐☐

e) Motivirati učenike koji pokazuju slab interes za sudjelovanje u nastavi

☐☐☐☐

f) Jasno objasniti kakvo ponašanje očekujete od učenika

☐☐☐☐

g) Pomoći učenicima da kritički razmišljaju

☐☐☐☐

h) Postići da učenici poštuju razredna pravila

☐☐☐☐

i) Umiriti učenika koji ometa nastavu ili pravi buku

☐☐☐☐

j) Koristiti raznolike strategije vrednovanja

☐☐☐☐

k) Drugačije objasniti neki primjer, na primjer kad učenici ne razumiju

☐☐☐☐

l) Izmjenjivati nastavne strategije u razredu

☐☐☐☐

m) Pružiti učenicima podršku u učenju kroz uporabu digitalnih resursa i alata

☐☐☐☐

n) Pomoći svakom učeniku da ostvari napredak

☐☐☐☐

o) Smanjiti razlike u postignućima među učenicima

☐☐☐☐

p) Pružiti podršku socioemocionalnom učenju učenika

☐☐☐☐

q) Pružiti podršku učenicima u učenju o ekološkoj održivosti

☐☐☐☐

TQ_28 (Version A)_hr-HR

U kojoj mjeri Vam u nastavi uspijeva sljedeće?

U ovom pitanju trebate iznijeti svoja uvjerenja o vlastitim sposobnostima neovisno o vanjskim ograničenjima (npr. nedostatak vremena, resursa ili mogućnosti, restriktivni propisi).

Označite jedan odgovor u svakom retku:

Nimalo

Donekle

Prilično

Veoma

a) Prilagoditi nastavu kulturnoj različitosti učenika

☐☐☐☐

b) Osigurati da učenici migranti i ostali učenici rade zajedno

☐☐☐☐

c) Podići svijest o kulturnim razlikama među učenicima

☐☐☐☐

d) Smanjiti stvaranje etničkih stereotipa među učenicima

☐☐☐☐

e) Osigurati da učenici različitog kulturnog ili etničkog porijekla rade zajedno

☐☐☐☐

f) Kritički proučiti kurikulum kako biste utvrdili učvršćuje li negativne kulturne stereotipe

☐☐☐☐

g) Koristiti se primjerima koji su poznati učenicima različitog kulturnog podrijetla

☐☐☐☐

Na kojem jeziku ili jezicima obično čitate, pišete ili komunicirate?

Označite koliko god je odgovora potrebno:

- ☐ Na hrvatskom jeziku
- ☐ Na srpskom jeziku
- ☐ Na talijanskom jeziku
- ☐ Na mađarskom jeziku
- ☐ Na češkom jeziku
- ☐ Na nekom drugom jeziku, molimo navedite:

TQ_30 (Version A)_hr-HR

Koliko se slažete sa sljedećim tvrdnjama o inteligenciji i učenju?

Označite jedan odgovor u svakom retku:

Uopće se ne
slažem

Ne slažem se

Slažem se

Potpuno se slažem

a) Svatko posjeduje određeni stupanj inteligencije i nitko na to ne može puno utjecati.

☐☐☐☐

b) Inteligencija svakog čovjeka je nešto osobno na što on ne može puno utjecati.

☐☐☐☐

c) Netko može naučiti nove stvari, ali zapravo ne može utjecati na svoju osnovnu inteligenciju.

☐☐☐☐

TQ_31_hr-HR

U kojoj mjeri kao učitelj/ica možete u svom radu činiti sljedeće?

U ovom pitanju trebate iznijeti svoja uvjerenja o vlastitim sposobnostima neovisno o vanjskim ograničenjima (npr. nedostatak vremena, resursa ili mogućnosti, restriktivni propisi).

Označite jedan odgovor u svakom retku:

Nimalo

Donekle

Prilično

Veoma

a) Raditi zajedno s drugim stručnjacima i osobljem (npr. pomoćnicima, drugim učiteljima) u poučavanju učenika s posebnim obrazovnim potrebama

☐☐☐☐

b) Uključiti roditelje/skrbnike djece s posebnim obrazovnim potrebama u školske aktivnosti

☐☐☐☐

c) Suradivati s drugim stručnjacima (npr. defektolozima, logopedima) u razvoju nastavnih planova za učenike s posebnim obrazovnim potrebama

☐☐☐☐

d) Informirati druge osobe koje su slabo upoznate sa zakonima i politikama vezanima uz uključivanje učenika s posebnim obrazovnim potrebama

☐☐☐☐

e) Osmisliti zadatke za učenje koji su prilagođeni učenicima s posebnim obrazovnim potrebama

☐☐☐☐

f) Prilagoditi ispite na državnoj ili županijskoj razini kako bi se mogli vrednovati svi učenici s posebnim obrazovnim potrebama

☐☐☐☐

Ako ste za sve prethodno označili odgovor "Nikad nisam dobio/la povratnu informaciju u ovoj školi" → Molimo preskočite sljedeće pitanje.

TQ_34_hr-HR

Razmislite o povratnim informacijama koje ste dobili u posljednjih 12 mjeseci: je li koja od njih dovela do pozitivnih promjena u sljedećim aspektima Vašeg poučavanja?

Označite jedan odgovor u svakom retku:

Da

Ne

a) Poznavanje i razumijevanje predmeta koji/koje poučavam

☐☐

b) Pedagoške kompetencije u poučavanju mog predmeta

☐☐

c) Korištenje vrednovanja i ocjenjivanja učenika u svrhu poboljšanja njihova učenja

☐☐

d) Upravljanje razredom vezano uz ponašanje učenika

☐☐

e) Metode poučavanja učenika s posebnim obrazovnim potrebama

☐☐

f) Metode poučavanja u multikulturnom ili višejezičnom okruženju

☐☐

g) Metode poučavanja pomoću digitalnih resursa i alata

☐☐

h) Metode poticanja socioemocionalnog učenja učenika

☐☐

i) Metode poticanja uključenosti i interesa učenika za koncepte ekološke održivosti

☐☐

TQ_35_hr-HR

Koliko se slažete sa sljedećim tvrdnjama o Vašem poučavanju?

Označite jedan odgovor u svakom retku:

Uopće se ne
slažem

Ne slažem se

Slažem se

Potpuno se slažem

a) Osjećam se ugodno tijekom poučavanja usmjerenog na razvoj socioemocionalnih vještina učenika.

☐☐☐☐

b) Briga o socioemocionalnim potrebama učenika dolazi mi spontano.

☐☐☐☐

c) Neformalno poučavanje usmjereno na socioemocionalno učenje dio je moje redovne nastavne prakse.

☐☐☐☐

TQ_37_hr-HR

U kojoj Vam mjeri uspijeva izvršiti sljedeće zadatke s digitalnim resursima i alatima?

U ovom pitanju trebate iznijeti svoja uvjerenja o vlastitim sposobnostima neovisno o vanjskim ograničenjima (npr. nedostatak vremena, resursa ili mogućnosti, restriktivni propisi).

Označite jedan odgovor u svakom retku:

Nimalo

Donekle

Prilično

Veoma

a) Utvrditi koji digitalni resursi i alati pomažu u poučavanju moga/mojih predmeta

☐☐☐☐

b) Koristiti se digitalnim resursima i alatima u predstavljanju koncepata učenicima na drugačiji način

☐☐☐☐

c) Odabrati digitalne resurse i alate koji unapređuju proces učenja kod učenika

☐☐☐☐

d) Prilagoditi korištenje digitalnih resursa i alata različitim nastavnim aktivnostima

☐☐☐☐

e) Objasniti učenicima potencijalne opasnosti u korištenju digitalnih resursa i alata

☐☐☐☐

f) Komunicirati s roditeljima putem digitalnih resursa i alata

☐☐☐☐

g) Naučiti koristiti tehnologiju s kojom nisam upoznat/a

☐☐☐☐

Razmislite o uporabi digitalnih resursa i alata za učenje učenika: koliko se slažete sa sljedećim tvrdnjama?

Označite jedan odgovor u svakom retku:

Uopće se ne
slažem

Ne slažem se

Slažem se

Potpuno se slažem

a) Uporaba digitalnih resursa i alata pomaže učenicima razviti veći interes za učenje.

☐☐☐☐

b) Uporaba digitalnih resursa i alata pomaže učenicima razviti vještine planiranja i praćenja svog rada.

☐☐☐☐

c) Uporaba digitalnih resursa i alata pomaže učenicima poboljšati školski uspjeh.

☐☐☐☐

d) Uporaba digitalnih resursa i alata odvraća pažnju učenika od učenja.

☐☐☐☐

e) Uporaba digitalnih resursa i alata ograničava komunikaciju licem u lice među učenicima.

☐☐☐☐

f) Učestala uporaba digitalnih resursa i alata negativno utječe na dobrobit učenika.

☐☐☐☐

g) Uporaba digitalnih resursa i alata dovodi do toga da učenici predaju sadržaje preuzete s interneta kao vlastiti rad.

☐☐☐☐

h) Uporaba digitalnih resursa i alata pomaže učenicima da učinkovito surađuju na zadacima.

☐☐☐☐

TQ_Headline_Education_and_Sustainability_hr-HR

Obrazovanje i ekološka održivost

Sljedeći odjeljak sadrži pitanja vezana uz ekološku održivost s naglaskom na klimatske promjene.

„Ekološka održivost” odnosi se na zadovoljavanje osnovnih potreba sadašnje generacije bez ugrožavanja mogućnosti budućih generacija da zadovolje svoje vlastite potrebe. Ona obuhvaća očuvanje prirodnih resursa i zaštitu Zemljinih ekoloških sustava. Klimatske promjene među najvećim su prijetnjama ekološkoj održivosti.

”Klimatske promjene” obuhvaćaju globalno zatopljenje, ali se odnose i na širi raspon promjena uključujući podizanje razine mora, smanjenje ledenjaka,

ubrzano topljenje polarnog leda te promjene u vremenu cvatnje cvijeća/biljaka, kao i na njihove utjecaje na okoliš, gospodarstvo i društvo.

TQ_39_hr-HR

U kojoj Vam mjeri uspijeva izvršiti sljedeće aktivnosti vezane uz ekološku održivost?

U ovom pitanju trebate iznijeti svoja uvjerenja o vlastitim sposobnostima neovisno o vanjskim ograničenjima (npr. nedostatak vremena, resursa ili mogućnosti, restriktivni propisi).

Označite jedan odgovor u svakom retku:

Nimalo

Donekle

Prilično

Veoma

- a) Suradivati s drugim učiteljima ove škole kako bi se unaprijedilo poučavanje o ekološkoj održivosti

☐☐☐☐

- b) Suradivati sa stručnjacima (npr. znanstvenicima, djelatnicima nevladinih ili lokalnih organizacija) s ciljem razvoja poučavanja usmjerenog na rješavanje izazova vezanih uz ekološku održivost

☐☐☐☐

c) Osnažiti učenike za usvajanje ekološki prihvatljivih ponašanja (npr. smanjena potrošnja, etička potrošnja, ponovna uporaba, recikliranje)

☐☐☐☐

d) Osnažiti učenike za sudjelovanje u aktivnostima s ciljem zaštite okoliša (npr. pisanje pisma novinama, objave na društvenim mrežama, potpisivanje peticija, razgovori s vršnjacima i roditeljima)

☐☐☐☐

e) Pomoći učenicima da prepoznaju zablude i dezinformacije o problemima vezanima uz ekološku održivost

☐☐☐☐

f) Pomoći učenicima kad su zabrinuti u vezi s budućnosti našeg okoliša

☐☐☐☐

g) Pomoći učenicima da svoja znanja o klimatskim promjenama provedu u djela

☐☐☐☐

TQ_40_hr-HR

Razmislite o klimatskim promjenama: koliko se slažete sa sljedećim tvrdnjama?

Označite jedan odgovor u svakom retku:

Uopće se ne
slažem

Ne slažem se

Slažem se

Potpuno se slažem

a) Vjerujem da mogu odgovoriti na pitanja učenika o klimatskim promjenama.

☐☐☐☐

b) Raspoložem resursima koji su mi potrebni za poučavanje o klimatskim promjenama.

☐☐☐☐

c) Zabrinjavaju me pritužbe roditelja ili skrbnika vezane uz poučavanje o klimatskim promjenama.

☐☐☐☐

d) S lakoćom poučavam o klimatskim promjenama.

☐☐☐☐

e) Tim za upravljanje školom potiče nas da osnažimo učenike za djelovanje po pitanju klimatskih promjena.

☐☐☐☐

TQ_41_hr-HR

Koja od sljedećih tvrdnji općenito najbolje opisuje Vaše poučavanje o klimatskim promjenama, njihovim uzrocima i utjecajima na naš okoliš, gospodarstvo i društvo?

Označite jedan odgovor:

- ☐ Ne poučavam o klimatskim promjenama u sklopu svoje nastave.
 - ☐ Spominjem klimatske promjene u sklopu svoje nastave.
 - ☐ Poučavanju o klimatskim promjenama posvetim 1-2 nastavna sata.
 - ☐ Poučavanju o klimatskim promjenama posvetim cijelu nastavnu jedinicu (najmanje 3-4 nastavna sata).
 - ☐ Poučavam posebnu nastavnu jedinicu posvećenu klimatskim promjenama.
-

TQ_42_hr-HR

Jesu li sljedeći čimbenici razlozi zbog kojih ne poučavate o klimatskim promjenama u sklopu Vaše nastave?

Označite jedan odgovor u svakom retku:

Da

Ne

a) Ta tema nema veze s predmetom ili predmetima koje poučavam.

☐☐

b) Učenici su premladi.

☐☐

c) Ne znam dovoljno o toj temi.

☐☐

d) Ne raspolazem potrebnim materijalima za poučavanje te teme.

☐☐

e) Ne vjerujem u klimatske promjene.

☐☐

f) Tim za upravljanje školom mi to ne dozvoljava.

☐☐

g) Učenici su već učili o tome u školi.

☐☐

h) Kurikulum nije dovoljno fleksibilan.

☐☐

i) Klimatske promjene nisu obuhvaćene ispitima.

☐☐

j) Ostalo

☐☐

U kojoj mjeri sa svojim učenicima razgovarate na neformalan način o klimatskim promjenama, njihovim uzrocima i njihovim utjecajima na okoliš, gospodarstvo i društvo?

Označite jedan odgovor:

- ☐ Nimalo
 - ☐ U određenoj mjeri
 - ☐ U priličnoj mjeri
 - ☐ U velikoj mjeri
-

TQ_44_hr-HR

Koliko ste Vi osobno zabrinuti zbog klimatskih promjena?

Označite jedan odgovor:

- ☐ Nimalo
- ☐ Donekle
- ☐ Prilično

☐ Veoma

TQ_45_hr-HR

Puno se raspravlja o globalnoj klimi i ideji da se ona posljednjih desetljeća mijenja. Koja je od sljedećih tvrdnji najbližnja Vašem mišljenju?

Označite jedan odgovor:

- ☐ Globalna se klima ne mijenja.
 - ☐ Globalna se klima mijenja uglavnom zbog prirodnih procesa.
 - ☐ Globalna se klima gotovo jednako mijenja zbog prirodnih procesa kao i zbog ljudske aktivnosti.
 - ☐ Globalna se klima mijenja uglavnom zbog ljudske aktivnosti.
 - ☐ Ne znam.
-

TQ_Headline_Teaching_in_Class_hr-HR

Poučavanje u ciljnom razredu

U ovom bismo odjeljku željeli saznati više detalja o Vašoj nastavnoj praksi. S obzirom na to da ovim upitnikom ne možemo obuhvatiti sve ono što radite kao učitelj/ica, koristit ćemo tipičan primjer i usredotočiti se na Vašu nastavu u samo jednom razredu.

Sljedeća pitanja odnose se na jedan određeni razred u kojemu poučavate. Razred za koji želimo da odgovorite na pitanja treba biti prvi razred od petog do osmog u ovoj školi u kojemu ste održali sat iza 11 sati prošlog utorka. Ako prošlog utorka niste održali sat ni u jednom razredu od petog do osmog, to može biti razred u kojemu ste održali sat prvi sljedeći dan nakon prošlog utorka.

U sljedećim pitanjima taj će se razred zvati "ciljni razred".

TQ_46_hr-HR

Koliko je učenika trenutno upisano u taj ciljni razred?

Upišite broj:

učenika

TQ_47_hr-HR

Htjeli bismo više znati o sastavu učenika u tom ciljnom razredu. Molimo Vas da ugrubo procijenite postotak učenika

sa sljedećim obilježjima.

Ovo pitanje odnosi se na Vašu osobnu percepciju učenika. Vaši odgovori mogu biti grube procjene.

Učenici mogu biti klasificirani u više kategorija.

"Učenici s posebnim obrazovnim potrebama" su učenici čije su posebne obrazovne potrebe formalno priznate zbog njihovih mentalnih, fizičkih ili emocionalnih teškoća. Često se radi o učenicima za koje su osigurana dodatna javna ili privatna sredstva (u vidu dodatnog osoblja, materijala ili financijskih sredstava) kako bi im se pomoglo u školovanju.

Izraz "obitelji lošijeg socioekonomskog statusa" odnosi se na one obitelji koje nemaju osnovne životne uvjete poput primjerenog smještaja, prehrane ili zdravstvene skrbi.

Izraz "etničke/nacionalne manjine ili autohtone zajednice" odnosi se na skupine ljudi koje su rezultat povijesne dinamike i/ili zajedničkih karakteristika koje odgovaraju zemljopisnom položaju i podrijetlu predaka, kulturnim tradicijama, vjerskim uvjerenjima, društvenim normama, zajedničkom naslijeđu i jeziku i/ili imigrantskom statusu i izvornoj nacionalnosti.

"Učenik imigrant" je učenik rođen u nekoj drugoj zemlji. "Učenik migrantskog porijekla" je učenik čiji su roditelji rođeni u nekoj drugoj zemlji.

"Izbjeglica" je osoba koja je bez obzira na pravni status prebjegla u drugu zemlju tražeći utočište od rata, političke represije, vjerskog progona ili prirodne katastrofe.

Označite jedan odgovor u svakom retku:

Nijedan	1% do 10%	11% do 30%	31% do 60%	61% do 90%	91% do 99%	Svi
---------	--------------	---------------	---------------	---------------	---------------	-----

a) Učenici koji imaju poteškoća s razumijevanjem jezika na kojemu/kojima se izvodi nastava

☐☐☐☐☐☐☐

b) Učenici čiji je materinski jezik drugačiji od jezika na kojemu/kojima se izvodi nastava ili njegova/njihova dijalekta

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

c) Učenici koji postižu slab uspjeh

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

d) Daroviti učenici

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

e) Učenici s posebnim obrazovnim potrebama

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

f) Učenici s problemima u ponašanju

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

g) Učenici iz obitelji lošijeg socioekonomskog statusa

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

h) Učenici koji pripadaju etničkim/nacionalnim manjinama ili autohtonim zajednicama

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

i) Učenici muškog spola

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

j) Učenici imigranti ili migrantskog porijekla (ne uključujući izbjeglice)

☐☐☐☐☐☐☐

k) Učenici koji su izbjeglice

☐☐☐☐☐☐☐

TQ_48_hr-HR

Kojoj kategoriji predmeta pripada predmet koji poučavate u tom ciljnom razredu?

Označite jedan odgovor:

Čitanje, pisanje i književnost

☐

Obuhvaća čitanje i pisanje (i književnost) na materinskom jeziku, na službenom jeziku zemlje (ili regije) kao drugom jeziku (za neizvorne govornike), lingvistika, govorništvo, književnost.

Matematika

☐

Obuhvaća matematiku, matematiku sa statistikom, geometriju, algebru, itd.

Prirodne znanosti

☐

Obuhvaćaju prirodoslovlje, fiziku, fizikalne znanosti, kemiju, biologiju, biologiju čovjeka, ekologiju, agrikulturu, hortikulturu, šumarstvo.

Društvene znanosti

☐

Obuhvaćaju sociologiju, građanski odgoj, suvremene znanosti, gospodarstvo, znanost o čovjekovoj okolini, geografiju, povijest, humanističke znanosti, pravne znanosti, znanosti o vlastitoj zemlji, društvene znanosti, etičko mišljenje, filozofiju.

☐ Moderni strani jezici
Obuhvaćaju jezike na kojima se ne izvodi nastava.

☐ Starogrčki i/ili latinski

Tehnologija

☐ *Obuhvaća uvod u tehnologiju, uključujući informacijske tehnologije, računalstvo, graditeljstvo i geodeziju, elektroniku, grafiku i dizajn, daktilografiju, obradu teksta, tehnologiju obrade materijala/tehnologiju dizajniranja.*

Umjetnosti

☐ *Obuhvaćaju likovnu kulturu, glazbenu kulturu, vizualne umjetnosti, primijenjene umjetnosti, dramu, izvođenje glazbe, fotografiju, crtanje, kreativni ručni rad.*

Tjelesna i zdravstvena kultura

☐ *Obuhvaća tjelesnu i zdravstvenu kulturu, gimnastiku, ples, zdravstveni odgoj.*

Religija i/ili etika

☐ *Obuhvaća vjeronauk, povijest religije, religijsku kulturu, etiku.*

Praktične i strukovne vještine

☐ *Obuhvaćaju strukovne vještine (pripremu za određeno zanimanje), tehničku kulturu, domaćinstvo, računovodstvo, poslovanje, planiranje karijere, odjeću i tekstil, vožnju, vođenje kućanstva, politehničke tečajeve, tajničke poslove, turizam i ugostiteljstvo, rukotvorine.*

☐ Ostalo

Je li ova kategorija predmeta koji poučavate u ciljnom razredu bila uključena u Vaše formalno obrazovanje?

Označite jedan odgovor:

☐

Da

☐

Djelomično

☐

Ne

TQ_50_hr-HR

Koji postotak vremena na satu obično provedete u sljedećim aktivnostima u tom ciljnom razredu?

Napišite postotak za svaku aktivnost. Upišite '0' (nulu) ako se ta aktivnost ne provodi.

Pazite da konačni zbroj Vaših odgovora bude 100%:

- a) Administrativni zadaci (npr. upisivanje odsutnih, davanje školskih informacija i podjela obrazaca)

%

- b) Održavanje reda u razredu (discipline)

%

c) Nastava i učenje

 %

100 % Ukupno

TQ_52_hr-HR

Razmislite o svojoj nastavi u tom ciljnom razredu: koliko često činite sljedeće?

Označite jedan odgovor u svakom retku:

Nikad ili gotovo
nikad

Povremeno

Često

Uvijek

a) Dajem sažetak nedavno naučenog gradiva.

☐☐☐☐

b) Postavljam ciljeve na početku sata ili nastavne cjeline.

☐☐☐☐

c) Objašnjavam učenicima što trebaju naučiti.

☐☐☐☐

d) Objašnjavam na koji je način novo gradivo povezano sa starim.

☐☐☐☐

e) Dajem zadatke u kojima nema očitih rješenja.

☐☐☐☐

f) Zadajem zadatke u kojima učenici trebaju kritički razmišljati.

☐☐☐☐

g) Dijelim učenike u manje skupine kako bi zajednički došli do rješenja problema ili zadatka.

☐☐☐☐

h) Molim učenike da sami odaberu metode rješavanja kompleksnih zadataka.

☐☐☐☐

i) Govorim učenicima da se pridržavaju razrednih pravila.

☐☐☐☐

j) Govorim učenicima da slušaju što govorim.

☐☐☐☐

k) Umirujem učenike koji ometaju nastavu.

☐☐☐☐

l) Na početku sata govorim učenicima da se brzo umire.

☐☐☐☐

m) Dajem primjer iz svakodnevnog života ili pokušavam pokazati zašto je novo gradivo korisno.

☐☐☐☐

n) Zadajem učenicima projekte za čije je završavanje potrebno najmanje tjedan dana.

☐☐☐☐

o) Potičem učenike da propituju i kritički promišljaju o argumentima drugih učenika.

☐☐☐☐

TQ_53_hr-HR

Razmislite o svojoj nastavi u tom ciljnom razredu: koliko često provodite sljedeće aktivnosti?

Označite jedan odgovor u svakom retku:

Nikad ili gotovo
nikad

Povremeno

Često

Uvijek

a) Koristite se digitalnim resursima i alatima za predstavljanje informacija kroz izravnu nastavu.

☐☐☐☐

b) Tiskane materijale zamjenjujete digitalnim inačicama.

☐☐☐☐

c) Dajete povratne informacije učenicima o njihovu radu u digitalnom obliku.

☐☐☐☐

d) Preuzimate s interneta pripreme za nastavni sat za uporabu u razredu.

☐☐☐☐

e) Koristite se digitalnim resursima i alatima kako bi se omogućila suradnja s drugim kolegama, školama ili stručnjacima izvan ove škole.

☐☐☐☐

f) Koristite se digitalnim resursima i alatima za logističke aspekte nastave (npr. praćenje ocjena učenika, zadavanje ili prikupljanje radova učenika).

☐☐☐☐

g) Potičete suradnju među učenicima uz pomoć digitalnih resursa i alata.

☐☐☐☐

h) Koristite se digitalnim resursima i alatima koji učenicima omogućuju individualizirani način učenja.

☐☐☐☐

i) Koristite se digitalnim resursima i alatima u ocjenjivanju učenika.

☐☐☐☐

j) Osiguravate digitalne resurse i alate koji učenicima omogućuju planiranje i praćenje vlastitog učenja.

☐☐☐☐

k) Zadajete učenicima zadatke koje je moguće riješiti samo uz pomoć digitalnih resursa i alata.

☐☐☐☐

TQ_54_hr-HR

Koliko često koristite sljedeće metode vrednovanja učenja učenika u tom ciljnom razredu?

Označite jedan odgovor u svakom retku:

Nikad ili gotovo
nikad

Povremeno

Često

Uvijek

a) Provodim vrednovanje na kraju nastavne cjeline ili nakon više nastavnih sati.

☐☐☐☐

b) Dajem ocjene kako bih učenicima pružio/la informaciju o tome kakvo je njihovo postignuće u odnosu na druge učenike u razredu.

☐☐☐☐

c) Dajem usmene ili pisane povratne informacije kako bih ukazao/la na područja koja bi trebalo poboljšati.

☐☐☐☐

d) Tražim da učenici sami ocijene svoj napredak.

☐☐☐☐

e) Promatram učenike dok rade na pojedinim zadacima i odmah im dajem povratne informacije.

☐☐☐☐

f) Provodim vrednovanje kako bih provjerio/la jesu li učenici naučili obrađeni nastavni sadržaj.

☐☐☐☐

TQ_55_hr-HR

U kojoj se mjeri u tom ciljnom razredu događaju sljedeće situacije?

Označite jedan odgovor u svakom retku:

Ni u kojoj mjeri

U određenoj mjeri

U priličnoj mjeri

U velikoj mjeri

a) Puno je ometajuće buke i meteža.

☐☐☐☐

b) Moram dugo čekati da se učenici umire.

☐☐☐☐

c) Mnogi učenici ne započinju s radom dugo vremena nakon početka sata.

☐☐☐☐

d) Gubim puno vremena jer učenici prekidaju sat.

☐☐☐☐

TQ_56_hr-HR

Razmislite o svojoj nastavi u tom ciljnom razredu: koliko često činite sljedeće?

Označite jedan odgovor u svakom retku:

Nikad ili gotovo
nikad

Povremeno

Često

Uvijek

a) Vodim računa o predznanju i potrebama učenika prilikom planiranja nastavnog sata.

☐☐☐☐

b) Upućujem učenike na različite materijale za učenje u skladu s njihovim potrebama.

☐☐☐☐

c) Mijenjam način objašnjavanja kad učenik ima poteškoća s razumijevanjem teme ili zadatka.

☐☐☐☐

d) Prilagođavam svoje nastavne metode potrebama učenika.

☐☐☐☐

e) Postavljam pitanja različite težine kako bih provjerio/la razumiju li učenici nastavni sadržaj.

☐☐☐☐

TQ_57_hr-HR

Razmislite o svojoj nastavi u tom ciljnom razredu: koliko često činite sljedeće?

Označite jedan odgovor u svakom retku:

Nikad ili gotovo
nikad

Povremeno

Često

Uvijek

a) Puštam učenike da prouče više primjera kako bi uvježbali korake u nekom postupku ili vještini.

☐☐☐☐

b) Za vježbu učenika biram zadatke čija se težina postupno povećava.

☐☐☐☐

c) Pripremam učenike za poteškoće koje se mogu javiti tijekom uvježbavanja nekog postupka ili vještine.

☐☐☐☐

d) Puštam učenike da vježbaju na sličnim zadacima tako dugo dok nisam siguran/na da svaki učenik razumije nastavni sadržaj.

☐☐☐☐

TQ_58_hr-HR

Koliko autonomije imate nad sljedećim aspektima planiranja i poučavanja u tom ciljnom razredu?

Označite jedan odgovor u svakom retku:

Nimalo autonomije

Ograničena
autonomija

Značajna
autonomija

Potpuna
autonomija

a) Provođenje kurikuluma na fleksibilan način

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Odabir nastavnih metoda i strategija	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Odabir aktivnosti vrednovanja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Odabir ciljeva učenja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Planiranje i pripremanje nastave	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_59_hr-HR

Pučavanje je kompleksna aktivnost s često međusobno suprotstavljenim ciljevima. U kojoj su mjeri na satima koje ste održali tijekom proteklog tjedna u tom ciljnom razredu postignuti sljedeći ciljevi?

Označite jedan odgovor u svakom retku:

Nimalo

Donekle

Prilično

Veoma

a) Predstavljanje sadržaja na razumljiv način

☐☐☐☐

b) Uključivanje učenika u aktivnosti koje im predstavljaju izazov

☐☐☐☐

c) Davanje povratnih informacija učenicima kako bi im se pružila podrška u učenju

☐☐☐☐

d) Davanje prilike učenicima za uvježbavanje naučenog

☐☐☐☐

e) Prilagođavanje nastave kako bi se zadovoljile različite potrebe učenika

☐☐☐☐

f) Pomaganje učenicima u upravljanju vlastitim emocijama, mislima i ponašanjem

☐☐☐☐

g) Upravljanje ponašanjem učenika

☐☐☐☐

U kojoj Vas mjeri sljedeći problemi ograničavaju u držanju kvalitetne nastave u tom ciljnom razredu?

Označite jedan odgovor u svakom retku:

	Nimalo	Donekle	Prilično	Veoma
a) Nemogućnost kontroliranja razine osvjetljenja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Loša akustika (slabo se čuje)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Nemogućnost upravljanja sustavom grijanja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Loša kvaliteta zraka	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Nemogućnost podešavanja hlađenja zraka	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Nedostatak prirodnih elemenata (npr. drveća, biljaka itd.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_61_hr-HR

U kojoj Vam mjeri na nastavi u tom ciljnom razredu uspijeva sljedeće?

U ovom pitanju trebate iznijeti svoja uvjerenja o vlastitim sposobnostima neovisno o vanjskim ograničenjima (npr. nedostatak vremena, resursa ili mogućnosti, restriktivni propisi).

Označite jedan odgovor u svakom retku:

	Nimalo	Donekle	Prilično	Veoma
a) Biti svjestan/na osjećaja svojih učenika	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Pokazati toplinu svojim učenicima	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Mariti za probleme svojih učenika	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Biti empatičan/na prema svojim učenicima	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Mariti za socioemocionalne probleme svojih učenika	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_62_hr-HR

Razmislite o svom poučavanju u tom ciljnom razredu: koliko ste često usmjereni na razvoj sljedećih vještina učenika?

Označite jedan odgovor u svakom retku:

Nikad ili gotovo nikad	Povremeno	Često	Uvijek	
a) Razumijevanje njihovih vlastitih emocija, misli ili ponašanja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Upravljanje njihovim vlastitim emocijama, mislima ili ponašanjem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Razumijevanje tuđih gledišta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Suosjećanje s drugima	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Uspostavljanje i održavanje zdravih odnosa s drugima	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

f) Donošenje brižnih i konstruktivnih odluka o njihovim osobnim postupcima

☐☐☐☐

TQ_Headline_Scenarios_hr-HR

U sljedećim pitanjima predstavljeni su hipotetski scenariji s kojima biste se mogli susresti u svom ciljnom razredu. Nakon svakog scenarija navedena su tri moguća odgovora. Razmotrite svaki mogući odgovor s obzirom na to koliko je vjerojatno da biste reagirali na takav način u okolnostima opisanim u scenariju. Svaki mogući odgovor trebao bi se razmotriti zasebno. Ne postoje točni ili netočni odgovori.

TQ_64 (M)_hr-HR

Imate dobar odnos sa svim učenicima u ciljnom razredu osim s jednim učenikom. Često Vas ignorira i daje kratke odgovore. No, kada ga vidite u interakciji s jednom od Vaših kolega/ica, primjećujete da se ne ponaša na isti način kao s Vama.

Što biste Vi učinili?

Označite jedan odgovor u svakom retku:

Ne bih to učinio/la

Vjerojatno ne bih
to učinio/la

Vjerojatno bih to
učinio/la

Učinio/la bih to

a) Pratio/la bih hoće li se njegovo ponašanje poboljšati u sljedeća 2 tjedna.

☐☐☐☐

b) Dogovorio/la bih sastanak s kolegom/icom kako bismo porazgovarali o strategijama kojima se koristi za poticanje pozitivnog ponašanja kod tog učenika.

☐☐☐☐

c) Razgovarao/la bih s njim nakon idućeg sata kako bih saznao/la razloge njegova smanjenog angažmana.

☐☐☐☐

d) Ostalo

☐☐☐☐

TQ_67 (F)_hr-HR

Grupni rad ključna je strategija za učenje većine nastavnih sadržaja koje poučavate u ciljnom razredu. Jedna učenica uistinu nije sklona grupnom radu i redovito ga otežava drugim učenicima. Tijekom planiranja sutrašnje aktivnosti prisjetili ste se pritužbi drugih učenika na tu učenicu - da dolazi do sukoba kad ona ne odradi svoj dio posla.

Što biste Vi učinili?

Označite jedan odgovor u svakom retku:

Ne bih to učinio/la

Vjerojatno ne bih
to učinio/la

Vjerojatno bih to
učinio/la

Učinio/la bih to

a) Utvrdio/la bih ulogu na koju se može fokusirati tijekom grupnog rada.

☐☐☐☐

b) Započeo/la bih sat pojašnjavajući očekivanja i dužnosti člana grupe koji podjednako doprinosi radu grupe.

☐☐☐☐

c) Potaknuo/la bih je komentirajući njezinu sposobnost podjednakog doprinošenja radu grupe.

☐☐☐☐

d) Ostalo

☐☐☐☐

TQ_Headline_School_Climate_hr-HR

Školsko ozračje

TQ_69_hr-HR

Koliko se slažete sa sljedećim tvrdnjama o ovoj školi?

Označite jedan odgovor u svakom retku:

Uopće se ne
slažem

Ne slažem se

Slažem se

Potpuno se slažem

a) Ova škola omogućuje zaposlenicima da aktivno sudjeluju u donošenju odluka.

☐☐☐☐

b) Ova škola omogućuje roditeljima ili skrbnicima da aktivno sudjeluju u donošenju odluka.

☐☐☐☐

c) Ova škola omogućuje učenicima da aktivno sudjeluju u donošenju odluka.

☐☐☐☐

d) U ovoj školi postoji načelo suradnje koju karakterizira međusobna podrška.

☐☐☐☐

e) Zaposlenici škole dijele ista uvjerenja o učenju i poučavanju.

☐☐☐☐

f) Zaposlenici škole dosljedno primjenjuju pravila o ponašanju učenika u cijeloj školi.

☐☐☐☐

g) Ova škola potiče zaposlenike na pokretanje novih inicijativa.

☐☐☐☐

h) Učitelji se mogu osloniti jedni na druge.

☐☐☐☐

i) Učitelji preuzimaju vodeću ulogu u promicanju profesionalne zajednice učenja.

☐☐☐☐

j) Učitelji iniciraju i sudjeluju u suradničkim aktivnostima.

☐☐☐☐

k) Učitelji rade na svom profesionalnom rastu i razvoju kad god je to moguće.

☐☐☐☐

l) Učitelji sudjeluju u nenastavnim školskim događajima i projektima.

☐☐☐☐

Koliko se slažete sa sljedećim tvrdnjama o tome što se događa u ovoj školi?

Označite jedan odgovor u svakom retku:

Uopće se ne
slažem

Ne slažem se

Slažem se

Potpuno se slažem

a) Učitelji i učenici obično se dobro slažu.

☐☐☐☐

b) Većina učitelja vjeruje da je dobrobit učenika važna.

☐☐☐☐

c) Većinu učitelja zanima što učenici žele reći.

☐☐☐☐

d) Ako neki učenik treba dodatnu pomoć, škola mu je pruža.

☐☐☐☐

TQ_71_hr-HR

Razmislite o ravnatelju/ici ove škole: koliko se slažete sa sljedećim tvrdnjama?

Označite jedan odgovor u svakom retku:

Uopće se ne
slažem

Ne slažem se

Slažem se

Potpuno se slažem

a) Ravnatelj/ica ima jasnu viziju za ovu školu.

☐☐☐☐

b) Ravnatelj/ica potiče suradnju među učiteljima s ciljem unapređivanja nastavne prakse.

☐☐☐☐

c) Ravnatelj/ica osigurava da učitelji preuzmu odgovornost za unapređenje svojih vještina poučavanja.

☐☐☐☐

d) Ravnatelj/ica osigurava da se učitelji osjećaju odgovornima za ishode učenja svojih učenika.

☐☐☐☐

e) Ravnatelj/ica potiče sve zaposlenike da iznesu svoje mišljenje o važnim odlukama.

☐☐☐☐

f) Ravnatelj/ica ima dobar profesionalni odnos sa zaposlenicima.

☐☐☐☐

g) Ravnatelj/ica ima dobar profesionalni odnos s roditeljima ili skrbnicima.

☐☐☐☐

h) Ravnatelj/ica ima dobar profesionalni odnos s učenicima.

☐☐☐☐

i) Ravnatelj/ica osigurava da se rad učitelja prati na učinkovit način.

☐☐☐☐

j) Ravnatelj/ica daje korisne povratne informacije učiteljima i drugim zaposlenicima.

☐☐☐☐

TQ_73_hr-HR

Razmislite o općem ozračju u ovoj školi: koliko se slažete sa sljedećim tvrdnjama?

Označite jedan odgovor u svakom retku:

Uopće se ne
slažem

Ne slažem se

Slažem se

Potpuno se slažem

a) Učitelji se mogu osloniti na tim za upravljanje školom kada im je potrebna stručna podrška.

☐☐☐☐

b) Ravnatelj/ica ima povjerenja u stručnost učitelja.

☐☐☐☐

c) Može se računati da će učenici izvršiti školske obveze.

☐☐☐☐

d) Može se računati da će učenici napisati domaću zadaću.

☐☐☐☐

TQ_74_hr-HR

Koliko se slažete sa sljedećim tvrdnjama o nasilju među učenicima u ovoj školi?

Označite jedan odgovor u svakom retku:

Uopće se ne
slažem

Ne slažem se

Slažem se

Potpuno se slažem

a) Učitelji ove škole jasno daju do znanja učenicima da se nasilje ne tolerira.

☐☐☐☐

b) Učenici ove škole obavještavaju učitelje o nasilju nad drugim učenicima.

☐☐☐☐

c) U ovoj školi postoje odrasle osobe kojima se učenici mogu obratiti ako imaju osobnih problema.

☐☐☐☐

d) Učitelji ove škole istinski se brinu o učenicima.

☐☐☐☐

e) Nasilje među učenicima u ovoj je školi problem.

☐☐☐☐

TQ_75_hr-HR

Koliko se slažete sa sljedećim tvrdnjama o uznemiravanju među učenicima u ovoj školi?

Označite jedan odgovor u svakom retku:

Uopće se ne
slažem

Ne slažem se

Slažem se

Potpuno se slažem

a) Učenike ove škole zadirkuju zbog odjeće ili fizičkog izgleda.

☐☐☐☐

b) Učenike ove škole omalovažavaju zbog njihove etničke pripadnosti.

☐☐☐☐

c) Učenike ove škole zadirkuju zbog njihovog rodnog izražavanja i seksualne orijentacije (npr. komentari o učenicima koji se ne ponašaju dovoljno "muževno" ili "ženstveno", homofobne i transfobne primjedbe).

☐☐☐☐

d) U ovoj školi postoje odrasle osobe kojima se učenici pripadnici etničkih/nacionalnih manjina ili autohtonih zajednica mogu obratiti u slučaju diskriminacije.

☐☐☐☐

e) U ovoj školi postoje odrasle osobe kojima se učenici mogu obratiti u slučaju diskriminacije zbog rodnog izražavanja i spolne orijentacije.

☐☐☐☐

TQ_76_hr-HR

Koliko se slažete sa sljedećim tvrdnjama o promjenama u ovoj školi neovisno o tome je li ih pokrenula škola ili netko izvan škole?

Označite jedan odgovor u svakom retku:

Uopće se ne
slažem

Ne slažem se

Slažem se

Potpuno se slažem

a) U ovoj se školi pokreće previše promjena.

☐☐☐☐

b) Umoran/na sam od svih promjena u ovoj školi.

☐☐☐☐

c) Od nas se traži da mijenjamo previše stvari u ovoj školi.

☐☐☐☐

d) Čini se kao da se ovdje od nas stalno traži da nešto moramo mijenjati.

☐☐☐☐

e) Volio/la bih da postoji razdoblje stabilnosti prije nego što išta promijenimo ovoj školi.

☐☐☐☐

f) Od mene se traži da implementiram promjene bez potrebnih resursa.

☐☐☐☐

TQ_Headline_Occupational_Perceptions_hr-HR

Percepcija zanimanja

TQ_77_hr-HR

Koliko su Vam kao učitelju/ici važni sljedeći čimbenici?

Označite jedan odgovor u svakom retku:

Nimalo važno

Malo važno

Srednje važno

Veoma važno

a) Poučavanje odgovara mojim sposobnostima.

☐☐☐☐

b) Poučavanje jamči siguran posao.

☐☐☐☐

c) Radno vrijeme učitelja usklađeno je s mojim obiteljskim obvezama.

☐☐☐☐

d) Poučavanje nudi fleksibilnost po pitanju obveza (putovanja, nepuno radno vrijeme, obiteljske obveze).

☐☐☐☐

e) Poučavanje mi omogućuje da utječem na nove generacije.

☐☐☐☐

f) Poučavanje mi omogućuje da se borim protiv društvenih nejednakosti.

☐☐☐☐

g) Poučavanjem se daje značajan doprinos društvu.

☐☐☐☐

h) Volim raditi s djecom ili adolescentima.

☐☐☐☐

i) Poučavanje mi dopušta da budem autonoman/na.

☐☐☐☐

TQ_78_hr-HR

Koliko godina biste još željeli nastaviti raditi kao učitelj/ica?

Upišite broj:

godina

TQ_79_hr-HR

Koliko je vjerojatno da biste iz sljedećih razloga mogli prestati poučavati u sljedećih pet godina?

Označite jedan odgovor u svakom retku:

Nimalo vjerojatno

Malo vjerojatno

Vjerojatno

Vrlo vjerojatno

a) Neko drugo nenastavno radno mjesto u sustavu odgoja i obrazovanja

☐☐☐☐

b) Posao izvan obrazovanja

☐☐☐☐

c) Daljnje obrazovanje ili osposobljavanje

☐☐☐☐

d) Osobni ili obiteljski razlozi

☐☐☐☐

e) Odlazak u mirovinu iz sektora rada

☐☐☐☐

TQ_80_hr-HR

U kojoj mjeri Vam se kao učitelju/ici ove škole događa sljedeće?

Označite jedan odgovor u svakom retku:

Nimalo

Donekle

Prilično

Veoma

a) Doživljavam stres na poslu.

☐☐☐☐

b) Posao mi ostavlja vremena za privatni život.

☐☐☐☐

c) Moj posao negativno utječe na moje mentalno zdravlje.

☐☐☐☐

d) Moj posao negativno utječe na moje tjelesno zdravlje.

☐☐☐☐

TQ_81_hr-HR

Razmislite o svom poslu u ovoj školi: u kojoj su mjeri sljedeći izvori stresa prisutni na Vašem poslu?

Označite jedan odgovor u svakom retku:

Nimalo

Donekle

Prilično

Veoma

a) Previše pripremanja za nastavu

☐☐☐☐

b) Preveliki broj nastavnih sati

☐☐☐☐

c) Previše ispravljanja i ocjenjivanja

☐☐☐☐

d) Previše administrativnih poslova (npr. ispunjavanje formulara)

☐☐☐☐

e) Dodatni poslovi zbog odsutnosti učitelja

☐☐☐☐

f) Odgovornost za uspjeh učenika

☐☐☐☐

g) Održavanje razredne discipline

☐☐☐☐

h) Zastrășivanje ili verbalno vrijeđanje od strane učenika

☐☐☐☐

i) Nošenje s promjenjivim zahtjevima lokalnih, općinskih, županijskih ili državnih vlasti

☐☐☐☐

j) Rješavanje zabrinutosti roditelja ili skrbnika

☐☐☐☐

k) Prilagodba nastave za učenike s posebnim obrazovnim potrebama

☐☐☐☐

l) Odgovornost za socioemocionalnu dobrobit učenika

☐☐☐☐

m) Nošenje s promjenama u kurikulumu ili programima u ovoj školi

☐☐☐☐

n) Previše posla oko problema, zabrinutosti ili konflikata zbog različitosti i pravednosti

☐☐☐☐

o) Potreba za prilagođavanjem rada uslijed neočekivanih poteškoća (npr. prirodnih katastrofa, izvanrednih stanja u području javnog zdravlja/pandemija, humanitarnih kriza)

☐☐☐☐

p) Kontinuirano profesionalno učenje

☐☐☐☐

Željeli bismo znati kako se općenito osjećate glede svog posla. Koliko se slažete sa sljedećim tvrdnjama?

Označite jedan odgovor u svakom retku:

Uopće se ne
slažem

Ne slažem se

Slažem se

Potpuno se slažem

a) Prednosti učiteljskog zanimanja uvelike nadmašuju njegove nedostatke.

☐☐☐☐

b) Da mogu ponovo birati, opet bih izabrao/la posao učitelja/ice.

☐☐☐☐

c) Da je moguće, rado bih promijenio/la školu.

☐☐☐☐

d) Žalim što sam odlučio/la postati učitelj/ica.

☐☐☐☐

e) Uživam raditi u ovoj školi.

☐☐☐☐

f) Pitam se bi li bilo bolje da sam izabrao/la neko drugo zanimanje.

☐☐☐☐

g) Preporučio/la bih ovu školu kao dobro mjesto za rad.

☐☐☐☐

h) Smatram da se učiteljsko zanimanje cijeni u društvu.

☐☐☐☐

i) Zadovoljan/na sam svojim radom u ovoj školi.

☐☐☐☐

j) Sve u svemu, zadovoljan/na sam svojim poslom.

☐☐☐☐

TQ_83_hr-HR

Koliko se slažete sa sljedećim tvrdnjama?

Označite jedan odgovor u svakom retku:

Uopće se ne
slažem

Ne slažem se

Slažem se

Potpuno se slažem

a) Zadovoljan/na sam plaćom koju dobivam za svoj posao.

☐☐☐☐

b) Osim plaće, zadovoljan/na sam uvjetima svog učiteljskog zaposlenja
(npr. beneficije, raspored rada).

☐☐☐☐

c) U ovoj školi učenici cijene učitelje.

☐☐☐☐

d) U ovoj školi roditelji/skrbnici cijene učitelje.

☐☐☐☐

e) U ovoj zemlji političari cijene stavove učitelja.

☐☐☐☐

f) U ovoj zemlji učitelji mogu utjecati na obrazovnu politiku.

☐☐☐☐

g) U ovoj zemlji učitelji su cijenjeni u medijima.

☐☐☐☐

TQ_84_hr-HR

Koliko se slažete sa sljedećim tvrdnjama o svojim iskustvima kao učitelj/ica?

Označite jedan odgovor u svakom retku:

Uopće se ne
slažem

Ne slažem se

Slažem se

Potpuno se slažem

a) Volim predmet ili predmete koje poučavam.

☐☐☐☐

b) Često se osjećam sretno kad poučavam.

☐☐☐☐

c) Načelno poučavam s entuzijazmom.

☐☐☐☐

d) Zanimljivi izazovi u poučavanju pružaju mi zadovoljstvo.

☐☐☐☐

TQ_85 (Version A)_hr-HR

Razmislite o cjelokupnom obrazovanju od petog do osmog razreda u osnovnoj školi. Koju biste najvažniju preporuku dali dionicima u području obrazovanja ili obrazovnim vlastima u ovoj zemlji?

TQ_Headline_Teacher_Mobility_hr-HR

Mobilnost učitelja

TQ_86 (optional)_hr-HR

Jeste li ikada bili u inozemstvu u profesionalne svrhe tijekom svoje učiteljske karijere ili tijekom svog učiteljskog obrazovanja?

Označite jedan odgovor u svakom retku:

Da

Ne

a) Kao student/ica tijekom svog učiteljskog obrazovanja

☐☐

b) Kao učitelj/ica u nekom programu Europske unije (npr. Erasmus+/Comenius)

☐☐

c) Kao učitelj/ica u sklopu nekog regionalnog ili nacionalnog programa

☐☐

d) Kao učitelj/ica u organizaciji škole ili lokalne zajednice

☐☐

e) Kao učitelj/ica na vlastitu inicijativu

☐☐

TQ_87 (optional)_hr-HR

Jesu li sljedeće aktivnosti bile profesionalna svrha Vašeg posjeta inozemstvu?

Označite jedan odgovor u svakom retku:

Da

Ne

a) Studiranje, u sklopu Vašeg učiteljskog obrazovanja

☐☐

b) Učenje jezika

☐☐

c) Učenje drugih predmeta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Pratnja učenicima u posjetu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Uspostavljanje kontakta sa školama u inozemstvu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Držanje nastave	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Ostalo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_88 (optional)_hr-HR

Koliko ste vremena ukupno proveli u inozemstvu u profesionalne svrhe?

Označite jedan odgovor:

- ☐ Manje od mjesec dana
- ☐ Od jednog do dva mjeseca

☐ Od tri do dvanaest mjeseci

☐ Više od godinu dana

TQ_Headline_End_hr-HR

Ovo je kraj upitnika.

Puno Vam hvala na sudjelovanju!

Molimo Vas da obavijestite školskog koordinatora kad ste gotovi s ispunjavanjem upitnika.

TQ_03_ADL_hr-HR

Koji je Vaš najviši završeni stupanj formalnog obrazovanja?

Označite jedan odgovor:

☐ Srednja škola

☐ Stručni studij u trajanju kraćem od tri godine

- ☐ Trogodišnji ili četverogodišnji preddiplomski studij
- ☐ Četverogodišnji ili petogodišnji diplomski studij, poslijediplomski specijalistički studij ili poslijediplomski znanstveni magistarski studij
- ☐ Poslijediplomski sveučilišni doktorski studij
-

TQ_33_ADL_hr-HR

Tko u ovoj školi koristi sljedeće vrste informacija kako bi Vam pružili povratnu informaciju o Vašem radu?

Izraz "povratne informacije" široko je definiran kao sve povratne informacije koje dobivate o svom radu na temelju nekog oblika interakcije vezane uz Vaš rad (npr. promatranje Vaše nastave, razgovor o kurikulumu ili rezultatima Vaših učenika).

Povratne informacije možete dobivati kroz neslužbene razgovore ili na formalniji i strukturiraniji način.

"Vanjska tijela ili pojedinci" uključuju, na primjer, nadzornike/savjetnike, predstavnike općina ili druge osobe izvan škole.

Označite onoliko odgovora u svakom retku koliko je potrebno:

Vanjska tijela ili pojedinci	Ravnatelj/ica ili član/ovi tima za upravljanje školom	Ostali kolege u školi (koji nisu dio tima za upravljanje školom)	Nikad nisam dobio/la povratnu informaciju u ovoj školi
------------------------------	---	--	--

a) Promatranje moje nastave

☐☐☐☐

b) Odgovori učenika u anketama o mojoj nastavi

☐☐☐☐

c) Rezultati učenika koje poučavam na vanjskom vrednovanju (npr. rezultati na nacionalnim ispitima)

☐☐☐☐

d) Rezultati na razini škole ili razreda (npr. postignuća, rezultati projekta, bodovi na ispitu)

☐☐☐☐

e) Samovrednovanje mog rada (npr. prezentacija vrednovanja putem portfolija, analiza videosnimke nastave)

☐☐☐☐

TQ_Cover_AXL_01_hr-HR



Organizacija za ekonomsku suradnju i razvoj (OECD)

Međunarodno istraživanje učenja i poučavanja TALIS 2024

Upitnik za nastavnika/icu

Glavno istraživanje

Hrvatski jezik

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja (NCVVO)

Međunarodni konzorcij

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA),
Nizozemska i Njemačka

Australian Council for Educational Research (ACER), Australija

RAND Europe, Ujedinjeno Kraljevstvo

cApStAn Linguistic Quality Control, Belgija

TQ_04_AXL_01_hr-HR

Koju ste vrstu obrazovanja završili da biste stekli svoju prvu nastavničku kvalifikaciju?

"Redovno nastavničko obrazovanje" omogućuje budućim nastavnicima stjecanje nastavničke kvalifikacije završavanjem visokog obrazovanja usmjerenog na akademsko područje (predmet), kompetencije u području obrazovnih znanosti te školsku praksu, bilo istodobno ili uzastopno.

"Kraći ili specijalizirani program obrazovanja ili osposobljavanja nastavnika" odnosi se na način stjecanja nastavničke kvalifikacije koji se razlikuje od redovnog nastavničkog obrazovanja po trajanju ili sadržaju (na primjer završavanje dodatnog osposobljavanja nakon stjecanja nenastavničke diplome određene struke)

Označite jedan odgovor:

- ☐ Redovno nastavničko obrazovanje
 - ☐ Kraći ili specijalizirani program obrazovanja ili osposobljavanja nastavnika
 - ☐ Samo predmetno obrazovanje
 - ☐ Imam drugu formalnu kvalifikaciju koja ovdje nije navedena.
 - ☐ Nemam formalnu kvalifikaciju vezanu za predmet koji poučavam, kao ni bilo koju vrstu pedagoškog obrazovanja.
-

TQ_04_ADL_hr-HR

Koju ste vrstu obrazovanja završili kako biste stekli svoju prvu učiteljsku kvalifikaciju?

"Redovno učiteljsko obrazovanje" omogućuje budućim učiteljima stjecanje učiteljske kvalifikacije završavanjem visokog obrazovanja usmjerenog na akademsko područje (predmet), kompetencije u području obrazovnih znanosti te školsku praksu, bilo istodobno ili uzastopno.

"Kraći ili specijalizirani program obrazovanja ili osposobljavanja učitelja" odnosi se na način stjecanja učiteljske kvalifikacije koji se razlikuje od redovnog učiteljskog obrazovanja po trajanju ili sadržaju (na primjer završavanje dodatnog osposobljavanja nakon stjecanja nenastavničke diplome određene struke)

Označite jedan odgovor:

- ☐ Redovno učiteljsko obrazovanje

- ☐ Kraći ili specijalizirani program obrazovanja ili osposobljavanja učitelja
- ☐ Samo predmetno obrazovanje
- ☐ Imam drugu formalnu kvalifikaciju koja ovdje nije navedena.
- ☐ Nemam formalnu kvalifikaciju vezanu za predmet koji poučavam, kao ni bilo koju vrstu pedagoškog obrazovanja.

TQ_05_AXL_01_hr-HR

Koje ste godine stekli svoju prvu nastavničku kvalifikaciju?

Dovoljna je približna godina.

Molimo upišite godinu:

TQ_06_AXL_01_hr-HR

Koliko se slažete sa sljedećim tvrdnjama o Vašem inicijalnom nastavničkom obrazovanju?

Označite jedan odgovor u svakom retku:

Uopće se ne
slažem

Ne slažem se

Slažem se

Potpuno se slažem

a) Omogućilo mi je dobro razumijevanje predmeta koji/koje poučavam.

☐☐☐☐

b) Pružilo mi je ideje za uspješno upravljanje ponašanjem učenika u razredu.

☐☐☐☐

c) Uključivalo je dovoljno vremena za promatranje nastave.

☐☐☐☐

d) Sadržavalo je dobar omjer teorijskih i praktičnih aspekata poučavanja.

☐☐☐☐

e) Pružilo mi je dovoljno praktičnih prilika za poučavanje u školi.

☐☐☐☐

f) Općenito gledajući, kvaliteta mu je bila visoka.

☐☐☐☐

TQ_08_AXL_01_hr-HR

Je li nastavnička karijera bila Vaš prvi izbor?

'Karijera' se odnosi na plaćeni posao za koji ste smatrali da će se vjerojatno pretvoriti u Vaš životni poziv.

Označite jedan odgovor:

☐ Da

☐ Ne

TQ_09_AXL_01_hr-HR

U kakvom ste radnom odnosu kao nastavnik/ica u ovoj školi?

Označite jedan odgovor:

☐ Ugovor o radu na neodređeno vrijeme

☐ Ugovor o radu na određeno vrijeme za razdoblje duže od jedne školske godine

☐ Ugovor o radu na određeno vrijeme za razdoblje od jedne školske godine ili kraće

TQ_10_AXL_01_hr-HR

Radite li trenutno kao nastavnik u nekoj drugoj srednjoj školi?

Označite jedan odgovor:

☐ Da

☐ Ne

TQ_11_AXL_01_hr-HR

Ako ste odgovorili “Da” na prethodno pitanje, navedite u koliko drugih srednjih škola trenutno radite kao nastavnik/ica.

Upišite broj:

škola/e

TQ_12_AXL_01_hr-HR

U kakvom ste trenutno radnom odnosu kao nastavnik/ica u ovoj školi?

Označite jedan odgovor:

☐ Puno radno vrijeme (više od 90% punog radnog vremena)

- ☐ Nepuno radno vrijeme (71-90% punog radnog vremena)
- ☐ Nepuno radno vrijeme (50-70% punog radnog vremena)
- ☐ Nepuno radno vrijeme (manje od 50% punog radnog vremena)
-

TQ_13_AXL_01_hr-HR

Koliko godina radnog iskustva imate bez obzira na to jeste li radili puno ili nepuno radno vrijeme?

Nemojte ubrajati dulja razdoblja odsutnosti poput rodiljnog/roditeljskog dopusta.

Upišite broj u svaki redak. Upišite "0" (nulu) ako nemate iskustva.

Zaokružite godine na cijeli broj, primjerice ako Vam je ovo prva godina na mjestu nastavnika/ice, upišite "1":

a) Broj godina radeći kao nastavnik/ica u ovoj školi:

b) Broj godina radeći kao nastavnik/ica ukupno:

c) Broj godina radeći na drugim poslovima u obrazovanju, ali ne kao nastavnik/ica (npr. sveučilišni predavač, medicinska sestra):

d) Broj godina radeći na drugim poslovima izvan obrazovanja:

TQ_14_AXL_01_hr-HR

Tijekom Vašeg posljednjeg cjelokupnog kalendarskog tjedna koliko ste otprilike sati (60 minuta) ukupno proveli u sljedećim aktivnostima vezanima uz Vaš posao u ovoj školi?

Ubrojite vrijeme koje ste proveli u nastavi, u pripremi nastavnih sati, ocjenjivanju, suradnji s drugim nastavnicima, u sudjelovanju na sjednicama, stručnom usavršavanju i drugim radnim zadacima. Također, ubrojite aktivnosti koje ste obavljali navečer, vikendom ili u bilo koje vrijeme izvan nastave.

"Cjelokupni" kalendarski tjedan jest tjedan koji nije skraćen zbog slobodnih dana, državnih blagdana, bolovanja, itd.

Zaokružite na najbliži cijeli sat:

ukupno sati

TQ_Headline_Professional_Learning_AXL_01_hr-HR

Profesionalno učenje

U ovom odjeljku "profesionalno učenje" definirano je kao aktivnosti čiji je cilj razvoj vještina, znanja, stručnosti i ostalih osobina pojedinca kao nastavnika.

Molimo Vas da uzmete u obzir samo profesionalno učenje nakon Vašeg inicijalnog obrazovanja.

TQ_17_AXL_01_hr-HR

Kad ste počeli raditi u ovoj školi, jeste li sudjelovali u bilo kakvim aktivnostima uvođenja u rad?

Svrha "aktivnosti uvođenja" jest pružanje podrške novim nastavnicima prilikom ulaska u nastavničku profesiju, kao i pružanje podrške nastavnicima s iskustvom prilikom dolaska u novu školu.

Takve aktivnosti mogu biti organizirane ili kao 'formalni programi uvođenja' poput redovite supervizije od strane ravnatelja, smanjene satnice u nastavi, formalno mentorstvo s iskusnijim nastavnicima itd., ili kao 'neformalne aktivnosti uvođenja', odnosno nestrukturirane ili neplanirane aktivnosti koje uključuju opće upoznavanje sa školom i poslom, neformalnu suradnju s drugim novim nastavnicima, priručnik za nove nastavnike itd.

Označite jedan odgovor u svakom retku:

Da

Ne

a) Sudjelovao/la sam u formalnom programu uvođenja.

☐☐

b) Sudjelovao/la sam u neformalnim aktivnostima uvođenja.

☐☐

TQ_18_AXL_01_hr-HR

Kad ste počeli raditi u ovoj školi, jesu li sljedeće aktivnosti bile dio Vašeg uvođenja u rad?

Označite jedan odgovor u svakom retku:

Da

Ne

a) Tečajevi/seminari/radionice uživo

☐☐

b) Online tečajevi/seminari/radionice

☐☐

c) Online aktivnosti (npr. virtualne zajednice)

☐☐

d) Planirani sastanci s ravnateljem i/ili iskusnim nastavnicima

☐☐

e) Supervizija od strane ravnatelja i/ili iskusnih nastavnika

☐☐

f) Umrežavanje/suradnja s drugim nastavnicima

☐☐

g) Timska nastava s iskusnim nastavnicima

☐☐

h) Portfoliji/dnevници

☐☐

i) Smanjena satnica u nastavi

☐☐

j) Opće/administrativno uvođenje

☐☐

k) Promatranje nastave nastavnika ove škole

☐☐

TQ_20 (LRN)_AXL_01_hr-HR

Jeste li u posljednjih 12 mjeseci sudjelovali u sljedećim aktivnostima profesionalnog učenja?

Označite jedan odgovor u svakom retku:

	Da, uživo	Da, virtualno ili online	Da, i uživo i virtualno/online	Ne
a) Tečajevi/seminari/radionice	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Skupovi o obrazovanju na kojima nastavnici i/ili znanstvenici predstavljaju svoja istraživanja ili raspravljaju o obrazovnim pitanjima	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Formalni program za stjecanje kvalifikacije (npr. studij)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Posjeti drugim školama radi unapređenja vlastitog poučavanja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Posjeti tvrtkama, javnim organizacijama ili nevladinim udrugama vezani uz poučavanje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Promišljanja o promatranju nastave	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Mentoriranje u sklopu formalnog školskog programa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

h) Formalne ili neformalne mreže nastavnika sa svrhom profesionalnog učenja

☐☐☐☐

i) Samoinicijativne aktivnosti učenja

☐☐☐☐

j) Ostalo

☐☐☐☐

TQ_21 (LRN)_AXL_01_hr-HR

Jesu li Vaše aktivnosti profesionalnog učenja u posljednjih 12 mjeseci pokrivale sljedeće teme?

„Učenici s posebnim obrazovnim potrebama” su učenici čije su posebne obrazovne potrebe formalno priznate zbog njihovih mentalnih, fizičkih ili emocionalnih teškoća. Često se radi o učenicima za koje su osigurana dodatna javna ili privatna sredstva (u vidu dodatnog osoblja, materijala ili financijskih sredstava) kako bi im se pomoglo u školovanju.

„Ekološka održivost” odnosi se na zadovoljavanje osnovnih potreba sadašnje generacije bez ugrožavanja mogućnosti budućih generacija da zadovolje svoje vlastite potrebe. Ona obuhvaća očuvanje prirodnih resursa i zaštitu Zemljinih ekoloških sustava. Klimatske promjene među najvećim su prijetnjama ekološkoj održivosti.

„Umjetna inteligencija” sposobnost je računala za izvršavanje zadataka za koje se obično smatra da zahtijevaju ljudsku inteligenciju. To može uključivati davanje predviđanja, sugeriranje odluka ili generiranje teksta.

Označite jedan odgovor u svakom retku:

Da

Ne

a) Poznavanje i razumijevanje predmeta koji/e poučavam

☐☐

b) Pedagoške kompetencije za poučavanje moga/mojih predmeta

☐☐

c) Poznavanje kurikuluma

☐☐

d) Vrednovanje i ocjenjivanje učenika

☐☐

e) Pedagoške vještine za korištenje digitalnih resursa i alata u nastavi

☐☐

f) Tehničke vještine za korištenje digitalnih resursa i alata

☐☐

g) Korištenje umjetne inteligencije za učenje i poučavanje

☐☐

h) Upravljanje razredom vezano uz ponašanje učenika

☐☐

i) Upravljanje školom i administracija

☐☐

j) Pristupi individualiziranom učenju

☐☐

k) Poučavanje učenika s posebnim obrazovnim potrebama

☐☐

l) Poučavanje u multikulturnom ili višejezičnom okruženju

☐☐

m Analiza i primjena rezultata vrednovanja i ocjenjivanja učenika

☐☐

n) Suradnja između nastavnika i roditelja/skrbnika

☐☐

o) Metode poticanja socioemocionalnog učenja učenika

☐☐

p) Poznavanje i razumijevanje koncepta ekološke održivosti

☐☐

q) Ostalo

☐☐

TQ_24 (LRN)_AXL_01_hr-HR

Naznačite kolika je Vaša trenutna potreba za aktivnostima profesionalnog učenja u svakom od donjih područja.

Označite jedan odgovor u svakom retku:

Trenutno nikakva
potreba

Mala potreba

Srednja potreba

Velika potreba

a) Poznavanje i razumijevanje predmeta koji/e poučavam

☐☐☐☐

b) Pedagoške kompetencije za poučavanje moga/mojih predmeta

☐☐☐☐

c) Poznavanje kurikulumuma

☐☐☐☐

d) Vrednovanje i ocjenjivanje učenika

☐☐☐☐

e) Pedagoške vještine za korištenje digitalnih resursa i alata u nastavi

☐☐☐☐

f) Tehničke vještine za korištenje digitalnih resursa i alata

☐☐☐☐

g) Vještine uporabe umjetne inteligencije za učenje i poučavanje

☐☐☐☐

h) Upravljanje razredom vezano uz ponašanje učenika

☐☐☐☐

i) Upravljanje školom i administracija

☐☐☐☐

j) pristupi individualiziranom učenju

☐☐☐☐

k) Poučavanje učenika s posebnim obrazovnim potrebama

☐☐☐☐

l) Poučavanje u multikulturnom ili višejezičnom okruženju

☐☐☐☐

m) Analiza i primjena rezultata vrednovanja i ocjenjivanja učenika

☐☐☐☐

n) Suradnja između nastavnika i roditelja/skrbnika

☐☐☐☐

o) Metode poticanja socioemocionalnog učenja učenika

☐☐☐☐

p) Poznavanje i razumijevanje koncepta ekološke održivosti

☐☐☐☐

TQ_26_AXL_01_hr-HR

Koliko često u prosjeku činite sljedeće u ovoj školi?

Označite jedan odgovor u svakom retku:

Nikad

Jedanput
godišnje ili
rjeđe

2-4 puta
godišnje

5-10 puta
godišnje

1-3 puta
mjesečno

Jedanput
tjedno ili
češće

a) Držite zajedničku nastavu kao tim u istom razredu

☐☐☐☐☐☐

b) Promatrate nastavu drugih nastavnika i dajete povratne informacije

☐☐☐☐☐☐

c) Sudjelujete u aktivnostima organiziranim zajedno s različitim razredima i dobnim skupinama (npr. u projektima)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

d) Razmjenjujete nastavne materijale s kolegama

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

e) Sudjelujete u raspravama o napretku u učenju pojedinih učenika

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

f) Suradujete s ostalim nastavnicima u ovoj školi kako biste postavili zajedničke standarde u vrednovanju i ocjenjivanju napretka učenika

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

g) Sudjelujete u zajedničkom stručnom usavršavanju

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

h) Suradujete s roditeljima ili skrbnicima učenika kako biste općenito obogatili njihove aktivnosti učenja

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

TQ_31_AXL_01_hr-HR

U kojoj mjeri kao nastavnik/ica možete u svom radu činiti sljedeće?

U ovom pitanju trebate iznijeti svoja uvjerenja o vlastitim sposobnostima neovisno o vanjskim ograničenjima (npr. nedostatak vremena, resursa ili mogućnosti, restriktivni propisi).

Označite jedan odgovor u svakom retku:

Nimalo

Donekle

Prilično

Veoma

- a) Raditi zajedno s drugim stručnjacima i osobljem (npr. pomoćnicima, drugim nastavnicima) u poučavanju učenika s posebnim obrazovnim potrebama

☐☐☐☐

- b) Uključiti roditelje/skrbnike djece s posebnim obrazovnim potrebama u školske aktivnosti

☐☐☐☐

- c) Suradivati s drugim stručnjacima (npr. defektolozima, logopedima) u razvoju nastavnih planova za učenike s posebnim obrazovnim potrebama

☐☐☐☐

- d) Informirati druge osobe koje su slabo upoznate sa zakonima i politikama vezanima uz uključivanje učenika s posebnim obrazovnim potrebama

☐☐☐☐

- e) Osmisliti zadatke za učenje koji su prilagođeni učenicima s posebnim obrazovnim potrebama

☐☐☐☐

- f) Prilagoditi ispite na državnoj ili županijskoj razini kako bi se mogli vrednovati svi učenici s posebnim obrazovnim potrebama

☐☐☐☐

TQ_39_AXL_01_hr-HR

U kojoj Vam mjeri uspijeva izvršiti sljedeće aktivnosti vezane uz održivost?

U ovom pitanju trebate iznijeti svoja uvjerenja o vlastitim sposobnostima neovisno o vanjskim ograničenjima (npr. nedostatak vremena, resursa ili mogućnosti, restriktivni propisi).

Označite jedan odgovor u svakom retku:

Nimalo

Donekle

Prilično

Veoma

- a) Suradivati s drugim nastavnicima ove škole kako bi se unaprijedilo poučavanje o ekološkoj održivosti

☐☐☐☐

- b) Suradivati sa stručnjacima (npr. znanstvenicima, djelatnicima nevladinih ili lokalnih organizacija) s ciljem razvoja poučavanja usmjerenog na rješavanje izazova vezanih uz ekološku održivost

☐☐☐☐

- c) Osnažiti učenike za usvajanje ekološki prihvatljivih ponašanja (npr. smanjena potrošnja, etička potrošnja, ponovna uporaba, recikliranje)

☐☐☐☐

- d) Osnažiti učenike za sudjelovanje u aktivnostima s ciljem zaštite okoliša (npr. pisanje pisma novinama, objave na društvenim mrežama, potpisivanje peticija, razgovori s vršnjacima i roditeljima)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Pomoći učenicima da prepoznaju zablude i dezinformacije o problemima vezanima uz ekološku održivost			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Pomoći učenicima kad su zabrinuti u vezi s budućnosti našeg okoliša			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Pomoći učenicima da svoja znanja o klimatskim promjenama provedu u djela			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_Headline_Teaching_in_Class_AXL_01_hr-HR

Pučavanje u ciljnom razredu

U ovom bismo odjeljku željeli saznati više detalja o Vašoj nastavnoj praksi. S obzirom na to da ovim upitnikom ne možemo obuhvatiti sve ono što radite kao nastavnik/ca, koristit ćemo tipičan primjer i usredotočiti se na Vašu nastavu u samo jednom razredu.

Sljedeća pitanja odnose se na jedan određeni razred u kojemu poučavate. Razred za koji želimo da odgovorite na pitanja treba biti bilo koji razred ove škole u kojemu ste prvo održali sat iza 11 sati prošlog utorka. Ako prošlog utorka niste održali sat ni u jednom razredu ove škole, to može biti razred u kojemu ste održali sat prvi sljedeći dan nakon prošlog utorka.

U sljedećim pitanjima taj će se razred zvati "ciljni razred".

TQ_69_AXL_01_hr-HR

Koliko se slažete sa sljedećim tvrdnjama o ovoj školi?

Označite jedan odgovor u svakom retku:

Uopće se ne slažem	Ne slažem se	Slažem se	Potpuno se slažem
a) Ova škola omogućuje zaposlenicima da aktivno sudjeluju u donošenju odluka.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ova škola omogućuje roditeljima ili skrbnicima da aktivno sudjeluju u donošenju odluka.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Ova škola omogućuje učenicima da aktivno sudjeluju u donošenju odluka.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) U ovoj školi postoji načelo suradnje koju karakterizira međusobna podrška.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Zaposlenici škole dijele ista uvjerenja o učenju i poučavanju.			

☐☐☐☐

f) Zaposlenici škole dosljedno primjenjuju pravila o ponašanju učenika u cijeloj školi.

☐☐☐☐

g) Ova škola potiče zaposlenike na pokretanje novih inicijativa.

☐☐☐☐

h) Nastavnici se mogu osloniti jedni na druge.

☐☐☐☐

i) Nastavnici preuzimaju vodeću ulogu u promicanju profesionalne zajednice učenja.

☐☐☐☐

j) Nastavnici iniciraju i sudjeluju u suradničkim aktivnostima.

☐☐☐☐

k) Nastavnici rade na svom profesionalnom rastu i razvoju kad god je to moguće.

☐☐☐☐

l) Nastavnici sudjeluju u nenastavnim školskim događajima i projektima.

☐☐☐☐

Koliko se slažete sa sljedećim tvrdnjama o tome što se događa u ovoj školi?

Označite jedan odgovor u svakom retku:

Uopće se ne slažem	Ne slažem se	Slažem se	Potpuno se slažem
a) Nastavnici i učenici obično se dobro slažu.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Većina nastavnika vjeruje da je dobrobit učenika važna.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Većinu nastavnika zanima što učenici žele reći.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Ako neki učenik treba dodatnu pomoć, škola mu je pruža.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_71_AXL_01_hr-HR

Razmislite o ravnatelju/ici ove škole: koliko se slažete sa sljedećim tvrdnjama?

Označite jedan odgovor u svakom retku:

Uopće se ne
slažem

Ne slažem se

Slažem se

Potpuno se slažem

a) Ravnatelj/ica ima jasnu viziju za ovu školu.

☐☐☐☐

b) Ravnatelj/ica potiče suradnju među nastavnicima s ciljem unapređivanja nastavne prakse.

☐☐☐☐

c) Ravnatelj/ica osigurava da nastavnici preuzmu odgovornost za unapređenje svojih vještina poučavanja.

☐☐☐☐

d) Ravnatelj/ica osigurava da se nastavnici osjećaju odgovornima za ishode učenja svojih učenika.

☐☐☐☐

e) Ravnatelj/ica potiče sve zaposlenike da iznesu svoje mišljenje o važnim odlukama.

☐☐☐☐

f) Ravnatelj/ica ima dobar profesionalni odnos sa zaposlenicima.

☐☐☐☐

g) Ravnatelj/ica ima dobar profesionalni odnos s roditeljima ili skrbnicima.

☐☐☐☐

h) Ravnatelj/ica ima dobar profesionalni odnos s učenicima.

☐☐☐☐

i) Ravnatelj/ica osigurava da se rad nastavnika prati na učinkovit način.

☐☐☐☐

j) Ravnatelj/ica daje korisne povratne informacije nastavnicima i drugim zaposlenicima.

☐☐☐☐

TQ_73_AXL_01_hr-HR

Razmislite o općem ozračju u ovoj školi: koliko se slažete sa sljedećim tvrdnjama?

Označite jedan odgovor u svakom retku:

Uopće se ne
slažem

Ne slažem se

Slažem se

Potpuno se slažem

a) Nastavnici se mogu osloniti na tim za upravljanje školom kada im je potrebna stručna podrška.

☐☐☐☐

b) Ravnatelj/ica ima povjerenja u stručnost nastavnika.

☐☐☐☐

c) Može se računati da će učenici izvršiti školske obveze.

☐☐☐☐

d) Može se računati da će učenici napisati domaću zadaću.

☐☐☐☐

TQ_74_AXL_01_hr-HR

Koliko se slažete sa sljedećim tvrdnjama o nasilju među učenicima u ovoj školi?

Označite jedan odgovor u svakom retku:

Uopće se ne
slažem

Ne slažem se

Slažem se

Potpuno se slažem

a) Nastavnici ove škole jasno daju do znanja učenicima da se nasilje ne tolerira.

☐☐☐☐

b) Učenici ove škole obavještavaju nastavnike o nasilju nad drugim učenicima.

☐☐☐☐

c) U ovoj školi postoje odrasle osobe kojima se učenici mogu obratiti ako imaju osobnih problema.

☐☐☐☐

d) Nastavnici ove škole istinski se brinu o učenicima.

☐☐☐☐

e) Nasilje među učenicima u ovoj je školi problem.

☐☐☐☐

TQ_77_AXL_01_hr-HR

Koliko su Vam kao nastavniku/ici važni sljedeći čimbenici?

Označite jedan odgovor u svakom retku:

Nimalo važno

Malo važno

Srednje važno

Veoma važno

a) Poučavanje odgovara mojim sposobnostima.

☐☐☐☐

b) Poučavanje jamči siguran posao.

☐☐☐☐

c) Radno vrijeme nastavnika usklađeno je s mojim obiteljskim obvezama.

☐☐☐☐

d) Poučavanje nudi fleksibilnost po pitanju obveza (putovanja, nepuno radno vrijeme, obiteljske obveze).

☐☐☐☐

e) Poučavanje mi omogućuje da utječem na nove generacije.

☐☐☐☐

f) Poučavanje mi omogućuje da se borim protiv društvenih nejednakosti.

☐☐☐☐

g) Poučavanjem se daje značajan doprinos društvu.

☐☐☐☐

h) Volim raditi s djecom ili adolescentima.

☐☐☐☐

i) Poučavanje mi dopušta da budem autonoman/na.

☐☐☐☐

Koliko godina biste još željeli nastaviti raditi kao nastavnik/ica?

Upišite broj:

godina

TQ_80_AXL_01_hr-HR

U kojoj mjeri Vam se kao nastavniku/ici ove škole događa sljedeće?

Označite jedan odgovor u svakom retku:

Nimalo

Donekle

Prilično

Veoma

a) Doživljavam stres na poslu.

b) Posao mi ostavlja vremena za privatni život.

c) Moj posao negativno utječe na moje mentalno zdravlje.

d) Moj posao negativno utječe na moje tjelesno zdravlje.

☐☐☐☐

TQ_81_AXL_01_hr-HR

Razmislite o svom poslu u ovoj školi: u kojoj su mjeri sljedeći izvori stresa prisutni na Vašem poslu?

Označite jedan odgovor u svakom retku:

Nimalo

Donekle

Prilično

Veoma

a) Previše pripremanja za nastavu

☐☐☐☐

b) Preveliki broj nastavnih sati

☐☐☐☐

c) Previše ispravljanja i ocjenjivanja

☐☐☐☐

d) Previše administrativnih poslova (npr. ispunjavanje formulara)

☐☐☐☐

e) Dodatni poslovi zbog odsutnosti nastavnika

☐☐☐☐

f) Odgovornost za uspjeh učenika

☐☐☐☐

g) Održavanje razredne discipline

☐☐☐☐

h) Zastrašivanje ili verbalno vrijeđanje od strane učenika

☐☐☐☐

i) Nošenje s promjenjivim zahtjevima lokalnih, općinskih, županijskih ili državnih vlasti

☐☐☐☐

j) Rješavanje zabrinutosti roditelja ili skrbnika

☐☐☐☐

k) Prilagodba nastave za učenike s posebnim obrazovnim potrebama

☐☐☐☐

l) Odgovornost za socioemocionalnu dobrobit učenika

☐☐☐☐

m) Nošenje s promjenama u kurikulumu ili programima u ovoj školi

☐☐☐☐

n) Previše posla oko problema, zabrinutosti ili konflikata zbog različitosti i pravednosti

☐☐☐☐

o) Potreba za prilagođavanjem rada uslijed neočekivanih poteškoća (npr. prirodnih katastrofa, izvanrednih stanja u području javnog zdravlja/pandemija, humanitarnih kriza)

☐☐☐☐

p) Kontinuirano profesionalno učenje

☐☐☐☐

TQ_82_AXL_01_hr-HR

Željeli bismo znati kako se općenito osjećate glede svog posla. Koliko se slažete sa sljedećim tvrdnjama?

Označite jedan odgovor u svakom retku:

Uopće se ne
slažem

Ne slažem se

Slažem se

Potpuno se slažem

a) Prednosti nastavničkog zanimanja uvelike nadmašuju njegove nedostatke.

☐☐☐☐

b) Da mogu ponovo birati, opet bih izabrao/la posao nastavnika/ice.

☐☐☐☐

c) Da je moguće, rado bih promijenio/la školu.

☐☐☐☐

d) Žalim što sam odlučio/la postati nastavnik/ica.

☐☐☐☐

e) Uživam raditi u ovoj školi.

☐☐☐☐

f) Pitam se bi li bilo bolje da sam izabrao/la neko drugo zanimanje.

☐☐☐☐

g) Preporučio/la bih ovu školu kao dobro mjesto za rad.

☐☐☐☐

h) Smatram da se nastavničko zanimanje cijeni u društvu.

☐☐☐☐

i) Zadovoljan/na sam svojim radom u ovoj školi.

☐☐☐☐

j) Sve u svemu, zadovoljan/na sam svojim poslom.

☐☐☐☐

TQ_83_AXL_01_hr-HR

Koliko se slažete sa sljedećim tvrdnjama?

Označite jedan odgovor u svakom retku:

Uopće se ne slažem	Ne slažem se	Slažem se	Potpuno se slažem
a) Zadovoljan/na sam plaćom koju dobivam za svoj posao.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Osim plaće, zadovoljan/na sam uvjetima svog nastavničkog zaposlenja (npr. beneficije, raspored rada).			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) U ovoj školi učenici cijene nastavnike.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) U ovoj školi roditelji/skrbnici cijene nastavnike.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) U ovoj zemlji političari cijene stavove nastavnika.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

f) U ovoj zemlji nastavnici mogu utjecati na obrazovnu politiku.

☐☐☐☐

g) U ovoj zemlji nastavnici su cijenjeni u medijima.

☐☐☐☐

TQ_84_AXL_01_hr-HR

Koliko se slažete sa sljedećim tvrdnjama o svojim iskustvima kao nastavnik/ica?

Označite jedan odgovor u svakom retku:

Uopće se ne
slažem

Ne slažem se

Slažem se

Potpuno se slažem

a) Volim predmet ili predmete koje poučavam.

☐☐☐☐

b) Često se osjećam sretno kad poučavam.

☐☐☐☐

c) Načelno poučavam s entuzijazmom.

☐☐☐☐

d) Zanimljivi izazovi u poučavanju pružaju mi zadovoljstvo.

☐☐☐☐

TQ_85 (Version A)_AXL_01_hr-HR

**Razmislite o cjelokupnom srednjoškolskom obrazovanju.
Koju biste najvažniju preporuku dali dionicima u području
obrazovanja ili obrazovnim vlastima u ovoj zemlji?**

TQ_Headline_Teacher_Mobility_AXL_01_hr-HR

Mobilnost nastavnika

TQ_86 (optional)_AXL_01_hr-HR

Jeste li ikada bili u inozemstvu u profesionalne svrhe tijekom svoje nastavničke karijere ili tijekom svog nastavničkog obrazovanja?

Označite jedan odgovor u svakom retku:

Da

Ne

a) Kao student/ica tijekom svog nastavničkog obrazovanja

☐☐

b) Kao nastavnik/ica u nekom programu Europske unije (npr. Erasmus+/Comenius)

☐☐

c) Kao nastavnik/ica u sklopu nekog regionalnog ili nacionalnog programa

☐☐

d) Kao nastavnik/ica u organizaciji škole ili lokalne zajednice

☐☐

e) Kao nastavnik/ica na vlastitu inicijativu

☐☐

Jesu li sljedeće aktivnosti bile profesionalna svrha Vašeg posjeta inozemstvu?

Označite jedan odgovor u svakom retku:

Da

Ne

a) Studiranje, u sklopu Vašeg nastavničkog obrazovanja

☐☐

b) Učenje jezika

☐☐

c) Učenje drugih predmeta

☐☐

d) Pratnja učenicima u posjetu

☐☐

e) Uspostavljanje kontakta sa školama u inozemstvu

☐☐

f) Držanje nastave

☐☐

g) Ostalo

☐☐

TQ_19_AXL_01_hr-HR

Jeste li trenutno uključeni u bilo kakve formalno organizirane mentorske aktivnosti?

"Mentorstvo" je definirano kao sustav podrške u školama putem kojega iskusniji nastavnici pomažu manje iskusnim nastavnicima. Može uključivati sve nastavnike u školi ili samo nove nastavnike.

On ne uključuje mentorstvo studentima budućim nastavnicima koji imaju praksu u ovoj školi.

Označite jedan odgovor u svakom retku:

Da

Ne

a) Trenutno imam dodijeljenog mentora koji mi pomaže.

☐☐

b) Trenutno sam mentor jednom ili više nastavnika.

☐☐

TQ_Cover_AXL_02_hr-HR



Organizacija za ekonomsku suradnju i razvoj (OECD)

Međunarodno istraživanje učenja i poučavanja TALIS 2024

TQ_38_a_hr-HR

**Razmislite o uporabi umjetne inteligencije u obrazovanju:
koliko se slažete sa sljedećim tvrdnjama?**

„Umjetna inteligencija” sposobnost je računala za izvršavanje zadataka za koje se obično smatra da zahtijevaju ljudsku inteligenciju. Takvi zadaci mogu uključivati davanje predviđanja, sugeriranje odluka ili generiranje teksta.

Označite jedan odgovor u svakom retku:

Uopće se ne
slažem

Ne slažem se

Slažem se

Potpuno se
slažem

Ne znam

a) Umjetna inteligencija pomaže učiteljima i nastavnicima u pisanju ili poboljšavanju priprema za nastavu.

☐☐☐☐☐

b) Umjetna inteligencija omogućuje učiteljima i nastavnicima prilagodbu nastavnog materijala za učenike različitih sposobnosti.

☐☐☐☐☐

c) Umjetna inteligencija pomaže učiteljima i nastavnicima u pružanju individualne pomoći učenicima.

☐☐☐☐☐

d) Umjetna inteligencija pomaže učenicima sa specifičnim potrebama (npr. višjezičnim učenicima, učenicima s posebnim obrazovnim potrebama).

☐☐☐☐☐

e) Umjetna inteligencija pomaže učiteljima i nastavnicima automatizirati administrativne poslove.

☐☐☐☐☐

f) Umjetna inteligencija omogućuje učenicima da tuđi rad lažno prikažu kao vlastiti.

☐☐☐☐☐

g) Umjetna inteligencija daje preporuke koje možda nisu primjerene ili točne.

☐☐☐☐☐

h) Umjetna inteligencija pojačava predrasude koje učvršćuju pogrešne predodžbe učenika.

☐☐☐☐☐

i) Umjetna inteligencija ugrožava privatnost i sigurnost podataka o učenicima.

☐☐☐☐☐

j) Umjetna inteligencija učiteljima predlaže neodgovarajuće pedagoške metode za korištenje s učenicima.

☐☐☐☐☐

TQ_39_a_hr-HR

Jeste li se tijekom posljednih 12 mjeseci koristili umjetnom inteligencijom za svoje poučavanje ili za olakšavanje učenja učenicima?

Označite jedan odgovor:

☐

Da

☐

Ne

TQ_40_a_hr-HR

Jeste li se koristili umjetnom inteligencijom za svoje poučavanje ili za olakšavanje učenja učenicima na sljedeće načine?

Označite jedan odgovor u svakom retku:

Da

Ne

a) Za vrednovanje ili ocjenjivanje učenčkih radova

☐☐

b) Za učinkovito učenje i sažeto prikazivanje neke teme

☐☐

c) Za izradu priprema za nastavu ili nastavne aktivnosti

☐☐

d) Za pomoć učenicima s posebnim obrazovnim potrebama

☐☐

e) Za automatsko prilagođavanje kompleksnosti nastavnih materijala prema obrazovnim potrebama učenika

☐☐

f) Za pripremu teksta kao povratne informacije učeniku ili za komunikaciju s roditeljima/skrbnicima

☐☐

g) Za pregled podataka o izostancima ili postignuću učenika

☐☐

h) Za omogućavanje učenicima da uvježbavaju nove vještine u stvarnim životnim situacijama (npr. učenje stranih jezika, kreativno pisanje, računalno kodiranje, rješavanje problema)

☐☐

i) Ostalo

☐☐

TQ_41_a_hr-HR

Navode li donje tvrdnje razloge zbog kojih se ne koristite umjetnom inteligencijom za svoje poučavanje ili za olakšavanje učenja učenicima?

Označite jedan odgovor u svakom retku:

Da

Ne

a) Mojoj školi nedostaju digitalni resursi i alati za uporabu umjetne inteligencije.

☐☐

b) Ne posjedujem potrebna znanja i vještine za poučavanje uz pomoć umjetne inteligencije.

☐☐

c) Smatram da se u poučavanju ne bismo trebali koristiti umjetnom inteligencijom.

☐☐

d) Moja škola ne dopušta uporabu umjetne inteligencije u poučavanju.

☐☐

e) Preopterećen/a sam integriranjem novih tehnologija u svoje poučavanje.

☐☐

f) Ostalo

☐☐

TQ_Start_hr-HR



Organizacija za ekonomsku suradnju i razvoj (OECD)

Međunarodno istraživanje učenja i poučavanja TALIS 2024